

ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ “НАДІЙНОЇ” ДЕРЖАВИ

*Буття садочка сторінки
Сьогодні пригадаємо,
Як прожили ми ці роки —
Всі разом прочитаємо.*

Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради Запорізької області (далі – центр “Надія”) – комунальний дошкільний навчальний заклад. Місцезнаходження: 69014, Запорізька область, м. Запоріжжя, вул. Карпенка-Карого буд. 27-а.

Є на планеті дороге серцю місце — дитячий садок. Схиляються до самої покрівлі розлогі ялинки і сиві тополі, тихо кружляє пух споминів.

Історія існування нашого дошкільного навчального закладу багата кардинальними змінами в його діяльності. Він завжди був і є в розвитку.

У 1964 році в нашому місті було відкрито новий дитячий садок під назвою “Буратіно”.

50 років! Багато це або мало? Що було раніше і що чекає нас попереду? Який ти, дитячий садок, із чого починав своє існування, що було і є цікавого у твоєму житті, про що ти мрієш і на що сподіваєшся?...

Давайте звернемося до історії, адже саме вона дасть нам відповіді на ці питання. Пропонуємо прочитати історію нашого центру. Протягом десятиліть працівники, які відкривали двері дитячого садка “Надія”, робили все, щоб заклад був затишним, теплим гніздечком для малят, щоб жилось їм весело, цікаво, радісно. Перші цеглинки у фундамент майбутнього успіху було закладено в далекі 60-ті роки.

На першому етапі існування це був звичайний дошкільний навчальний заклад (далі – ДНЗ), у якому функціонувало 8 груп. За цей час було випущено в доросле шкільне життя більше півтори тисячі випускників, які досягли успіхів на різних теренах.

Першопрохідниками були Логінова Аза Дмитрівна, Рева Віра Олександрівна, Мостова Галина Іванівна, Ковальова Інна Григорівна - люди працьовиті, творчі, закохані у свою справу. Щодня поспішали в дитячий садок. Педради, виробничі наради, відкриті заняття..., вони присвятили частину свого життя нашому центру.

Однак ми розуміли, що треба готувати наших малюків до життя в суспільстві, учити їх бути активними, допитливими, соціалізованими, тому, у 1995 році під керівництвом завідувачки Седової Ірини Петрівни на базі цієї дошкільної установи було організовано ДНЗ нового типу – Центр соціалізації особистості дитини “Надія” із пріоритетним напрямком роботи – забезпечення соціалізації дошкільників.

На другому етапі існування ДНЗ функціонував як новий тип дошкільного навчального закладу. У штатний розклад були введені вузькі спеціалісти, які допомагали всебічно розвиватися дошкільникам. Педагоги навчали дітей правильно говорити на українській і англійській мовах, танцювати, малювати, співати, розвивали акторські здібності, займались коректувальною діяльністю з дітьми з порушеннями мовлення (вчитель-логопед), опорно-рухового апарату та зору (заняття з лікувальної фізкультури), з соціально-психологічними проблемами (практичний психолог) і багато іншого.

Наша “Надія” давала надію малюкам на те, що їм буде легко справлятися з усіма складностями життя в соціумі. Цьому допомагала і авторська програма “Один вдома”, що була складена нашими педагогами. У той же час, під керівництвом вихователя-методиста центру Різник Тетяни Іванівни, було розроблено 9 парціальних програм для занять з дошкільниками з різних напрямків діяльності. Наш дошкільний навчальний заклад став центром відпрацювання інноваційних технологій, спрямованих на гармонійний розвиток і успішну соціалізацію дошкільників.

Нова завідувачка – новий напрямок діяльності. Матвеева Ольга Іванівна підтримувала розпочату справу щодо соціалізації особливості дитини. Адже ми не звикли стояти на місці і завжди шукали нові форми надання більш широкого спектру послуг малютам, тому...

Восени 2003 року наша дошкільна установа одержала новий виток у розвитку і, за рішенням Запорізької міської ради, з жовтня 2003 року заклад було реорганізовано в центр розвитку дитини.

На третьому етапі центр розвитку дитини “Надія” – дошкільний навчальний заклад для дітей, що виховуються вдома або відвідують інші дошкільні навчальні заклади. У ньому забезпечується фізичний, розумовий, психологічний розвиток і оздоровлення дітей, а в разі потреби, проводиться корекція фізичного і психологічного розвитку малюат.

Новинкою в справі дошкільної освіти стали групи короткотривалого перебування, батьки дітей мають можливість приводити дітей у групи на 2, 3, 4, 6 годин для спеціально організованої навчально-пізнавальної розвиваючої діяльності.

Ця робота творчого колективу не залишилася непоміченою. Потенціал і накопичений досвід нашої дошкільної установи стали основою для рішення виконкому міської ради використовувати його як базу для проведення експериментальної роботи з проблеми “Нові форми реалізації дошкільної освіти в умовах організації діяльності центрів розвитку дитини”.

З січня 2006 р. по січень 2009 р. центр розвитку дитини працював в статусі експериментального (Рішення виконкому Запорізької міської ради від 22.12.05. № 469 “Про проведення експерименту на базі центрів розвитку дитини”).

У 2011 році директором центру “Надія” стала Кіченко Ірина Володимирівна. Саме тому розробка позитивного іміджу, концептуальних засад інноваційної діяльності центру “Надія” у продовж останніх років відбувалася досить активно, стрімко та плідно, у тісній співпраці з батьківською громадою та Департаментом освіти.

Центр розвитку дитини “Надія” перейменований рішенням Запорізької міської ради від 22.04.2013 № 22 в ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) “НАДІЯ” ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ. Скорочена назва: ЦРД “Надія”.

Мета діяльності ЦРД “Надія” полягає в реалізації основних завдань дошкільної освіти:

- ✓ забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку відповідно до їх нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей;
- ✓ забезпечення ранньої соціальної адаптації дітей до умов дошкільного навчального закладу та готовності до шкільного навчання;
- ✓ надання комплексної педагогічної, психологічної допомоги дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації;
- ✓ взаємодія з громадськими організаціями з метою сприяння всебічному розвитку дітей, які потребують корекції фізичного (або) розумового розвитку;
- ✓ надання методичної і консультаційної допомоги сім'ям, залучення батьків до процесу виховання, навчання та реабілітації дитини;
- ✓ провадження експериментальної та інноваційної діяльності.

На сьогодні ми пропонуємо широкий і різноманітний спектр послуг. Подобається малютам відвідувати художньо-естетичну студію, гуртки та центри розвиваючого дозвілля різного напрямку.

Основна мета виховання і навчання складається в розкритті творчого і морального потенціалу дошкільників через організацію театральнo-творчої і художньо-естетичної діяльності, як засобу надбання індивідуального досвіду і навичок дітей, отриманих ними в різних видах діяльності: ритміка, хореографія, розвиваючі ігри,

образотворча діяльність, художня праця, театральна діяльність, вокал, вивчення іноземної мови.

У нашому центрі панує дуже гарна, добра атмосфера співробітництва між батьками, педагогами і самими головними жителями нашої великої родини – вихованцями, що так люблять свою різнобарвну планету “Надія”.

Центр розвитку дитини “Надія” впродовж багатьох років працює над питаннями соціалізації дітей дошкільного віку та виробленню позитивної самооцінки і соціальної компетентності.

На сьогодні центр “Надія” це сучасний дошкільний навчальний заклад, в якому суттєво оптимізовано мережу груп для забезпечення рівного доступу дітей до отримання якісної дошкільної освіти. В закладі функціонують групи з різним режимом роботи та напрямками освітньої діяльності. Кількісний склад груп змінився: з 6 груп загального розвитку з 12-годинним режимом роботи, які працювали у 2005 році до 16 груп з різним режимом перебування (2, 3, 4, 6, 12 годин). Також за цей період значно розширено охоплення дітей мікрорайону. Сьогодні ця цифра складає – 275 (у 2005 році – 150 вихованців).

Управлінська діяльність адміністрації центру “Надія” сприяє розвитку освітньої системи закладу, підвищенню професійної майстерності педагогів, спрямовує колектив на шлях розвитку та вдосконалення. У грудні 2013 року центр “Надія” проходив експертизу освітньої діяльності. За результатами експертної оцінки стану управлінської діяльності визначено високий рівень її здійснення та рекомендовано відмітити управлінську діяльність щодо розширення спектру освітніх послуг, виконання державних вимог щодо надання гарантованого права дітям дошкільного віку на отримання дошкільної освіти.

За результатами експертизи освітньої діяльності центр “Надія” визнано атестованим з відзнакою Запорізькою регіональною експертною радою з ліцензування та атестації закладів освіти (свідоцтво про атестацію № 035210, наказ Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 12.02.2014 № 0108)

ПЛЕКАЙМО ТРАДИЦІЇ “НАДІЇ”

Людина – духовне творіння, вона прагне не тільки до фізичного розвитку, але й до духовного становлення. З’єднати в собі особисте й народне, земне й небесне, тілесне й духовне – це природна потреба людини, покликаної в цей світ.

Культура – це насамперед система цінностей, яка закріплена в традиціях. Вона необхідна для задоволення й пошуку життєвих цілей, змісту, ідеалів, вищих цінностей.

Як показує професійна практика, більша частка проблем у гармонійному розвитку дітей має духовно-моральні форми. Це відбувається насамперед через втрату педагогічних традицій соціуму. Сьогодні найважливіше завдання полягає у використанні й розвитку традицій, як зброї для захисту родини й дитинства.

Традиції стали нормами нашого життя, тому що в їхню основу покладена любов до ближнього. Наш колектив багатий своїми традиціями, про деякі з них ми хочемо розповісти і Вам.

В нашому центрі склалися різні види традицій.

Кожного ранку малята *відзначають свій емоційний стан на екранах настрою*, на початку кожного заняття використовується ритуальне вітання (“подаруємо посмішку”, “коло дружби”, “павутинка побажань” і ін.). Увечері проводиться обговорення подій прожитого дня.

Наприкінці кожного тижня *заповнюються карти досягнень вихованців* із побажаннями, з якими батьки мають змогу ознайомитися та побачити на що необхідно звернути увагу. З маленьких успіхів кожного складаються “Гірлянди успіхів” кожної групи.

У деяких групах стало традицією проводити *“Дні самоврядування”*. У цей день дітям надається можливість взяти на себе роль вихователя й інших педагогів.

Свято “День народження групи” вже на протязі 5 років стало улюбленим для усієї малечі. Діти, які тільки прийшли в групу мають змогу долучитися до традицій колективу в якому вони будуть жити. Це свято сприяє формуванню почуття приналежності до своєї групи, становленню дружніх стосунків та відносин між однолітками та знайомить батьків вихованців між собою в атмосфері дитячого свята.

Свято “День народження дитячого садка” – це свято усього колективу нашого закладу – вихованців, батьків та співробітників центру. Воно сприяє формуванню почуття приналежності до свого дитячого садка та реалізації сумісної творчості дітей та дорослих. Допомогає насичувати дитячий досвід яскравими позитивними уявленнями від колективного дійства. В цьому році нам виповнилося 50 років.

В цьому році у нас в центрі започатковано нову традицію “Карануз переходить в дитсадок”. Адже не секрет що найважливіше для дитини адаптація її до нового середовища. Якщо малюк багато й з радістю говорить про дитячий садок, якщо поспішає туди, якщо у нього є там друзі та “невідкладні справи”, можна вважати, що адаптаційний період закінчився! А ця нова традиція дає змогу попрощатися із ясельною групою, сказати слова подяки своїм першим вихователям та знайомить малят із групою в яку вони підуть із вересня. Діти мають змогу побувати разом в новій групі, освоїти нову територію, а їх батьки можуть познайомитися із педагогічним колективом майбутньої групи, подивитися на створені умови, запитати про найважливіше.

Традиційне осіннє свято на день знань “Веселий ярмарок” завжди проходить яскраво та цікаво. Воно сприяє створенню позитивного іміджу нашого дошкільного навчального закладу серед населення усього мікрорайону. На святі ми презентуємо додаткові освітні послуги, організуємо активне дозвілля для дітей та їх батьків. Цей захід позитивно впливає на процес адаптації дітей до нового середовища. Це свято вже є особливим і бажаним не тільки для нас, але й для всього району, адже в цьому році ми святкуватимемо 20-ти річчя цієї доброї традиції.

Фестиваль дитячої творчості – це традиційний звітний весняний захід нашого центру “Надія”. Він допомагає реалізувати сумісну творчість дітей та педагогів шляхом театральної-музичної вистави, сприяє проживанню радісної події, розвитку моральних почуттів, формує вміння взаємодіяти в колективі, виховує естетичні почуття на основі класичної, народної та сучасної музики та найкращих зразків дитячої літератури. В фестивалі беруть участь майже всі вихованці 5-6 року життя. Цій традиції вже більше 15 років.

З 2011 року побільшало ще однією доброю традицією, наприкінці квітня відбувається **висадка дерев на алею Випускників**. Ця, започаткована директором І.В.Кіченко, традиція вже подарувала нашому центру близько 20 дерев, серед яких є і реліктові тюльпанові дерева і гінко білоба.

1 червня наш дружній колектив завжди святкує **День захисту дітей**. Це традиційне свято Шевченківського району перетворюється в нашому центрі на День відкритих дверей для батьків району, на якому вони мають змогу ретельно ознайомитися із діяльністю центру, а малюки вирушають у подорож по спеціально створеним на майданчику центру, ігровим станціям. Це свято сприяє укріпленню взаємовідносин між дорослими і дітьми, прищеплює бережливе ставлення до навколишнього середовища та дає можливість зрозуміти цінність дитинства.

Головна ідея усіх творчих заходів нашого центру полягає в тому, що спілкування дорослих та дітей в ході їх підготовки та проведення стає справжнім двостороннім співробітництвом, допомагає дітям відчувати себе справжніми партнерами, творцями. Сумісне переживання цих подій дає великий позитивний ефект для розвитку дитячої творчості, побудування конструктивних взаємовідносин, а головне дозволяє пережити почуття непідробної радості за сумісний успіх.

Найулюбленіша традиція нашого центру – це участь у різноманітних конкурсах різного рівня: районних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних... Про досягнення нашого колективу та педагогів свідчать численні грамоти.

*Ну хто скажить не любить перемоги?
Ну хто не мріє першим бути?
У відповідь сучасності вимоги
Ми завжди намагаємось її здобути.*

Всі перемоги без винятку тішать та радують нас, і великі, і маленькі, проте найбільшу радість приносять нам наші перемоги у народжуваності. Матуся – Богиня-Берегиня. Це та, що береже оселю, оберігає нас від невірною кроку, від непрошеного лиха та напасти.

*Можна все на світі зробити:
Перетворити зиму на літо,
Можна моря й океани здолати,
Гору найвищу штурмом узяти,
Можна пройти крізь пустелі і хащі,
Тільки без мами не можна нізащо.
Бо найдорожче стоїть за словами:
В світі усе починається з мами.*

А в нашому центрі багато матусь. У цьому році в декреті 8 жінок... І ми вже чекаємо на двійню!

Найдавніша традиція закладу – це творча співпраця з батьками. Адже батьки наших випускників і вихованців, це невід’ємна частина нашого дому – центру “Надія”.

*Що нас ріднить в життєвім морі,
Дає наснагу на роки,
Що є святинею й сумлінням,
Беззаперечно - це батьки.
Батьки – це мамина рука,
Її ласкавий теплий дотик,
Це перша крапля молока,
Це до життя нестримний поклик.*

У сім’ї ми вбачаємо основні ціннісні ознаки, потреби і орієнтири як батьків, так і дітей. Ціннісні орієнтири, які ставить родина у вихованні дітей, завжди були спрямовані на високі ідеали сім’ї, праці, духовності та громадянства. Ці вічні цінності родини визначають рівень розвиненості суспільства, його цивілізованості, стабільності, єдності.

Зважаючи на те, що впровадження Базового компоненту розвитку дитини дошкільного віку потребує оновлення стратегії й тактики взаємодії педагогів із батьками, зміни її векторів та акцентів, осучаснення предмета розмов, розширення спектра життєво важливих проблем, надання більшої щирості й відвертості зустрічам, їх конструктивності, неформалізованості ми будуюмо сучасну взаємодію з батьками, яка наголошує що батьки – це не сторонні спостерігачі, а активні учасники. Важлива участь батьків у процесі оновлення змісту, форм і методів освіти своїх дітей, підтримання бажання перенести доцільне і в практику сімейного виховання.

Об’єднання зусиль педагогів та батьків допомагає створити широкий розвивальний простір, сприятливий для повноцінного буття дитини в сім’ї та дитячому садку, розкриттю нею своїх сутнісних сил, становленню як активного суб’єкта індивідуальної та колективної діяльності.

Для цього ми забезпечуємо:

- ✓ ознайомлення членів родини з ефективними методами і прийомами формування у дітей різних форм активності;
- ✓ розкриття важливості ролі матері й батька у вихованні хлопчика і дівчинки;

- ✓ формування готовності розмовляти з дитиною на теми, які її цікавлять — про народження, сенс людського життя, любов, довіру, правду тощо;
- ✓ бажання родини отримати допомогу у вихованні почуття впевненості в собі;
- ✓ переорієнтація батьків із дорослої на дитячу модель буття дитини в сім'ї тощо.

У власній практиці ми використовуємо найрізноманітніші форми взаємодії з батьками. Це і батьківські збори (групові та загальні), на яких обговорюються проблеми життєдіяльності груп і ЦРД “Надія”; зустрічі з батьками; семінари-практикуми та відеосемінари; флеш-консультації; засідання “Сімейного ліцею” з дискусійних проблем. Проводячи зустрічі за “круглим столом”, батьки мають можливість отримати відповіді на власні нагальні запитання під час консультувань та бесід з практичними психологами, вихователем-методистом, вчителем-логопедом, лікарем-педіатром з конкретної теми. (“Запитуйте – відповідаємо”, “Школа здорової дитини”, “Як навчити дитину правильно вимовляти звуки”, “Сімейні традиції”).

Ми проводимо Дні відкритих дверей, на яких батьки мають змогу побачити організовані заняття з дітьми, це сприяє формуванню педагогічної компетентності батьків щодо організації спілкування і спільної діяльності з дитиною.

Сприяють формуванню нашого іміджу і спільні з дітьми та батьками свята і розваги, оформлення виставок родинної співтворчості “Осінні дарунки”, “Що я знаю про власну країну”, “Великодній кошик”, “Кольорові свята”.

Плідно та творчо працює в нашому закладі факультатив “Не марнуймо часу” (керівник соціальний педагог О.І.Матвєєва), консультпункт “Від садочка до школи із радістю” (керівник вихователь-методист Г.В.Кузь).

Стали популярними в центрі “Надія” творчі форми роботи з батьками, в яких беруть участь діти, інші педагоги і співробітники дошкільного закладу. Саме тому традиційним стало **проведення Майстер-класів із зображувальної діяльності** з питань дизайну за різними техніками: декупаж, вітраж, батік (керівник гуртка Т.О.Зайцева).

Спільні емоції і спільна діяльність дарують радість і батьками і дітям.

Ще однією гарною традицією центру “Надія” стало **оформлення портфоліо** кожного дошкільника. Щоденно ми спостерігаємо за розвитком дитини, прагнемо зафіксувати дорогі моменти на відео чи фото, відкладаємо малюнки і аплікації, зроблені маленькими ручками і фіксуємо зріст і вагу. Збираючи спеціальну теку – портфоліо, можна не лише зафіксувати розвиток дитини, але й відстежити динаміку, оцінити сильні сторони дитини, намітити вміння і навички, що потребують розвитку.

Таку теку цікаво переглянути рідним на дні народженні (адже частина з них не може бачити малюка щодня), а також вона допомагає педагогам закладу краще зрозуміти дитину, не витрачаючи багато часу. Звичайно ж портфоліо є і у кожного педагога.

Також доброю традицією стало професійне партнерство молодих спеціалістів та наставників. Організація наставництва виправдовує свою ефективність. Адже за її допомогою відбувається набуття практичного педагогічного досвіду молодими педагогами у цілеспрямованій роботі у ході їх стажування в педагогів з високим рівнем професіоналізму. Відбувається спільне обговорення конспектів занять та підготовка до робочого тижня. Аналіз проведеної роботи педагога наставником. Підготовка рекомендацій та пропозицій. Підготовка педагога до глибокого самоаналізу своєї праці. Якщо наставник допомагає молодому спеціалісту покращити педагогічну майстерність, вдосконалити впровадження отриманих знань на практиці, то молоді спеціалісти зі свого боку знайомлять старше покоління з новітніми комп’ютерними технологіями, які можна вдало застосовувати у педагогічному процесі.

Вже понад 5 років традиційно організовується в центрі “Надія” Школа молодого спеціаліста, адже в колектив закладу приходять юні педагоги, які потребують методичної допомоги. Традиційно протягом року проходить 3 засідання Школи з різних питань:

“Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ”, “Створення сприятливих умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку”, “Ігровий простір дитини”, “Профілактика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку”, “Готовність дитини до школи: складові успішного навчання”.

Традиційно ми святкуємо разом дні народження та ювілеї співробітників.

Сценарії святкування традиційно готуються під керівництвом голови ПК Світлани Степанівни Колеснікової. Кожному робітнику в ювілейний день народження вихователь-методист Ганна Володимирівна Кузь готує святкове привітання у вигляді оригінальної листівки із фотокартками. Із таких вітальних листівок вже складено книгу “Життя чудових людей”.

Досягнення якими ми можемо пишатися – це банк педагогічного досвіду, сформований в центрі “Надія”

- ✓ Формування почуття приналежності до різних видів соціуму у дітей дошкільного віку (Г.В.Кузь, вихователь-методист) – переможець обласного конкурсу “Методист року 2007”.
- ✓ Організація роботи логопедичного пункту (О.Я.Лебедева, вчитель-логопед) – призер обласного конкурсу “Методист року 2008”.
- ✓ Розвиток пізнавальних здібностей засобами розвиваючих ігор (І.В.Аксьонова, вихователь, керівник гуртка) – призер обласного конкурсу “Вихователь року 2013”.
- ✓ Оцінка якості дошкільної освіти в дошкільному навчальному закладі (Г.В.Кузь, вихователь-методист) – призер обласного конкурсу “Методист року 2014”.
- ✓ Використання казки, як засобу розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з розвиваючих ігор (І.В.Аксьонова, вихователь, керівник гуртка) – переможець “Міської педагогічної виставки перспективного досвіду 2014”.
- ✓ Соціально-педагогічний патронат - нова форма надання дошкільного утворення. Шляхи впровадження (О.І.Матвєєва, Г.В.Шапальчук соціальні педагоги) – переможець обласного конкурсу “Методист року 2014”.
- ✓ Особливості формування адаптаційних механізмів дитини раннього віку у взаємодії з дорослими та однолітками в групах короткотривалого перебування (О.Е.Юрченко, практичний психолог) – подано на обласний конкурс “Методист року 2015”.

АТРИБУТИКА “НАДІЙНОЇ ДЕРЖАВИ ”

Назва нашого закладу не випадкова! Адже “Надія” – це Надійна, Активна, Дружня, Ініціативна, Яскрава команда педагогів-професіоналів, однодумців і творців. З “Надією” надійно йти до успіхів, досягнень, перемог – це “Надійна” держава, яка завжди поруч, завжди підтримає, завжди спонукає до нових звершень.

Як і в кожній державі, так і в нашій “Надії” є свої державні символи – герб, прапор, гімн. Вони виникли ще на початку становлення нашого закладу, проте відображують його сутність і сьогодні. Складені з вихованцями і легенди про їх виникнення.

Легенда “Чому наш прапор такий?”







У кожній країні є свій прапор, але ж наш дитячий садок – це теж маленька країна дошкільного дитинства. Саме тому зібралися один раз малюки в дитячому садку й почали сперечатися:

- Наш дитячий садок – країна?
- Звичайно країна.
- А де ж прапор нашої країни?
- Так немає в нас ніякого прапора.
- Тоді давайте самі прапор придумасмо!
- А який він буде, адже прапори різні бувають.
- Нехай він буде блакитний, як небо, що над нами!

- Ні, нехай буде червоний, як сонце на зорі.
- Ні, краще зелений, як трава навесні.
- А я хочу, щоб був жовтий, як пшеничні поля!

Стали діти сперечатися, ніхто поступатися не хотів, кожний із малят на своєму стояв, ледве було не посварилися. Але з'явилася Королева всіх фарб і зуміла помирити їх. От що вона сказала:

Любі діти, не сваріться! Нехай ваш прапор буде веселий різнобарвний, як наша планета – яскрава й неповторна. Мої фарби почули ваша суперечку, і кожна з них подарувала для вас кольоровий шматочок. Нехай ваш прапор буде:

-  блакитним, як неосяжне небо,
-  червоним, як яскраве сонце на зорі,
-  зеленим, як весняна трава,
-  жовтим, як налита золотом пшениця на полях,
-  бузковим, як літні квіти,
-  і білим, як чистий білий сніг.

Подякували малята Королеві за такий чудовий подарунок і від радості в танок пустилися. Адже як добре фарби придумали. Нікому не прикро. От з тих самих пір і став наш прапор такий, ні на один не схожий, веселий і яскравий, як саме дитинство.

Легенда “Наш герб”

З'явився прапор у дитячому садку, як і у кожної країни, а от герба не було. Стали жителі нашої планети думати, який герб нам би підійшов:

- Добре б придумати такий герб, щоб ні на один не був схожий, а нам пригожий.
- Адже в нас у саду діти, як маленькі паростки на благодатному ґрунті зростають.
- Тоді можна зробити герб-квітку.
- Точно, з маленького насіннячка може вирости найпрекрасніша квітка, необхідно тільки його вирощувати-розвивати.
- А яка квітка може символізувати саме дитинство?
- Може це ніжна незабудка?
- А я пропоную соняшник, він до сонця тягнеться, як ми до знань.
- Та ні, вже краще мак – яскравий і гарний.

Знову суперечка почалася й раптом пролунала тихий голосок самої малюсінької дівчинки: “А мені мама казку про квітку-семиквітку читала, от саме він на нас дітей і схожий. Такий ж радісний, веселий, бажання виконує, і не всякий ним користуватися вміє, і росте він тільки для важливих справ, а ще він дуже до нашого прапора підходить...”

Просто чудово маля придумало. Усі з ним погодилися. Адже що ще може так добре символізувати наше неповторне й життєрадісне дитинство, як не квітка-семиквітка.

Гімн центру “Надія”

Музыка: Ю. Чичкова

Слова: К. Ибряева, (в обработке воспитателя-методиста А. Кузь)

Не крутите пестрый глобус
 Не найдете Вы на нем
 Той страны, страны особой
 О которой мы поем
 Наша старая планета
 Вся изучена давно
 А страна большая эта
 Вечно белое пятно

Привет.

Ведь в эту страну
 Не идут, не идут поезда

Нас мамы впервые
 За ручку приводят сюда
 В саду этом звонком, веселом
 Встречают нас как новоселов
 “Надія”, ты в сердце всегда!

В детский сад гурьбой веселой
 Мы приходим каждый год
 Племя юных фантазеров
 Непоседливый народ
 Год учебный быстро мчится
 В этой сказочной стране
 Помогают здесь учиться
 К выпускной ведут весне

**Гімн педагогів центру “Надія”
 (на мотив пісні групи БАРБАРИКИ “Есть друзья”)**

Музыка: Любаша

Слова: Любаша, (в обработке воспитателя-методиста А. Кузь)

В нашем центре уютном
 Шумно и многолюдно.
 Мы работаем дружно.
 Это нужно!
 Так решили однажды.
 Смелым будь и отважным.
 Ведь талантлив здесь каждый.
 Это важно!
 В воскресенье, субботу,
 Шли бы мы на работу,
 Шли бы мы на работу!

Привет.

Ведь для нас смех детей, -
 Ничего нет важней.
 Мы в саду, как сім'я,
 Мы родные друзья.

Коль возникнут проблемы
 Мы режим их умело.
 Снеба звезды достанем.
 Это просто!
 Если свалится счастье,
 Мы поделим на части,
 Раздадим всем друзьям,
 Это просто!
 Воскресенье, суббота,
 Дружба – это не работа,
 Дружба – это не работа!!!

Гімн групи “Гармонія”

Слова: В. Орлов

Музыка: музыкальный руководитель Л.В. Онисечко

1 куплет (поют дети)
 Мы желаем вам добра.
 Доброй ночи до утра
 Всем желаем добрых снов,
 Добрых дел и добрых слов.

Привес:

Уведет ли нас дорога
 От любимого порога.
 Пусть нам скажет кто-нибудь
 В добрый час и в добрый путь.

(2 куплет поют воспитатели)

Мы желаем вам в дороге
 Друга доброго найти,
 Чтобы вместе сквозь тревоги
 И опасности пройти.

(3 куплет поют родители)

Мы желаем, чтобы с вами
 Людям было веселей,
 Чтобы добрыми глазами
 Вы смотрели на людей.

ЯСКРАВА СУЧАСНІСТЬ СТИЛЬНОГО ІНТЕР'ЄРУ

Запрошуємо Вас до знайомства з нами! Дизайн – у буквальному перекладі з англійського – конструювання. Сучасне людство доповнило це поняття словом – художнє.

Увесь наш світ – це одна велика конструкція, яка є досконалою у своїй гармонії, але цей світ занадто великий і не завжди зрозумілий маленьким жителям нашої Землі.

Тому ми спроектували, чи, вірніше, художньо сконструювали маленький світ “нашої стильної планети” так, щоб він був зрозумілий нашим дітям і допомагав їм адаптуватися до життя в соціумі, навчав їх і давав можливість розвиватися далі.

Дитинство – це особливий унікальний період життя людини. Гуманізація педагогічного процесу в дошкільних закладах передбачає подолання значних невідповідностей між існуючим дошкільним вихованням і природою дитинства, інтересами навколишнього світу, надіями батьків і потребами суспільства.

Наш дошкільний навчальний заклад розташований у самому великому районі міста Запоріжжя, неподалік від науково-виробничого комплексу “Іскра”. Навесні, восени та влітку територія дошкільного закладу перетворюється на казкове диво зеленого світу, яке дарує радість дітям, батькам та працівникам дитячого садка. З ранньої весни і до пізньої осені погляд привертають яскраві фарби квітів, соковита зелень дерев та кущів, різноголосе щебетання птахів. Світ квітів в “Надії” магічний і багатогранний. Квіти надихають, дарують спокій і гарний настрій, додають в наше життя естетичну та душевну насолоду. Погляд гостей дитсадка завжди причаровують яскраві клумби, загадкові міксбортери і гармонійно поєднані композиції з квітів та трав. Колекція трав'янистих рослин ЦРД – це база для навчально-виховної та дослідницької роботи з малюками.

Заслуговує на увагу дендропарк нашого дитячого садка. Влітку, навіть у самі спекотні дні вихованці відчувають себе комфортно у справжньому розмаїтті зелених хвиль серед різноманітних дерев (горіхи, каштани, берізки, клени, горобини, тополі, кущі калини, спіреї, бузку, черемшини та ін.). Саме тут діти роблять перші кроки у пізнанні різноманітного чарівного світу рослин, розкриваються як талановиті обдаровані особистості.

Вражає яскравим різноманіттям сортів троянд і тонким ароматом квітів розарій, який розташовано біля центрального входу. І це не дивно, бо троянда вважається королевою квітів. В колекції “Надії” понад 30 сортів троянд. Серед них є чайно-гібридні, поліантові, мініатюрні. Відтінки квітів змінюються від темно-бордових до блакитних і строкатих.

Рослини – це справжня краса Землі. Тож територія дитячого садка - це сховище цих прикрас, які тут живуть і чудово себе відчувають завдяки дбайливим рукам працівників закладу, батьків та господині дитячого садка Кіченко Ірині Володимирівні.

На дитячих майданчиках в достатній кількості встановлено та надійно закріплено ігрове обладнання. Також на території закладу є обладнаний спортивний майданчик.

Відомо, що розвиток дитини залежить від багатьох факторів і, особливо, від середовища, у якому вона виховується.

Середовище розвитку дитини в цілому – це комплекс матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, ергономічних, естетичних, психолого-педагогічних умов, які забезпечують організацію життя малюка й дорослих у дошкільному навчальному закладі.

Найбільш актуальними сьогодні є вимоги до середовища розвитку по перетворенню життєвого простору кожної групи закладу в розвиваюче функціональне середовище, яке активізує творчість.

Саме створення такого середовища має на меті забезпечити вільну самостійну діяльність і творчість дітей відповідно до їх бажань і нахилів, вибір форми діяльності – спільної з іншими дітьми або індивідуальної.

Одним із джерел знань, соціального досвіду й розвитку малюка є середовище, у якому він перебуває. Тому дуже важливо, щоб це середовище було саме розвиваючим, таким, яке б забезпечувало різні види активності дитини (розумову, ігрову, фізичну й т.п.), стало б підставою для самостійної діяльності, умовою для своєрідної форми самоосвіти маленького чомусика.

У дошкільній освіті за останні роки склалася нова система нормативно-правових, адміністративних, соціокультурних умов, які дозволяють дошкільним навчальним закладам реально здійснювати реформу своєї діяльності. Це відноситься й до відтворення в середовищі моделі розвитку, творчості та креативу дитини.

Саме тому в центрі розвитку дитини “Надія” усі групові приміщення організовані на основі виокремлення зон для різних видів дитячої діяльності. В підході до оформлення кожної групи відчувається особистий стиль та фантазія керівника. Педагоги закладу проявляють творчий підхід та високу винахідливість по створенню умов для організації самостійної образотворчої, художньо-естетичної, фізичної, мовленнєвої, народознавчої пізнавальної діяльності дітей.

Ставлячи за мету збагатити середовище, зробити його розвиваючим, адміністрація та батьківські комітети груп піклуються не тільки про оснащення, а й про те, щоб воно сприяло самоактивності дошкільника, розвитку його творчості.

Для забезпечення освітньо-виховного процесу та життєдіяльності у дошкільному закладі створено необхідні умови: обладнано 6 групових приміщень, музична зала, харчоблок, пральня, медичний кабінет та ізолятор, кабінет директора та методичний кабінет, кімната швачки та завгоспа, комірника, одна група переобладнана під спортивну залу та кабінет зображувальної діяльності, ще одне групове приміщення переобладнано під ігрову кімнату для роботи груп дітей раннього віку “Разом з мамою”, кабінет для роботи вузьких спеціалістів та кабінети консультативного центру практичної психологічної підтримки дитинства “Шанс”.

На території дошкільного навчального закладу обладнано 2 спортивних площадки (поле для спортивних ігор та майданчик зі спортивним обладнанням), бігову доріжку, яму для стрибків, майданчик з вивчення правил дорожнього руху. Кожна група закладу має свій ігровий майданчик, який забезпечено тіньовим навісом, сучасною пісочницею з кришкою та ігровим обладнанням.

В усіх групах центру “Надія” встановлені бойлери для безперервного постачання гарячої води. За останні п’ять років було капітально відремонтовано п’ять групових приміщень. Замінено каналізаційні та водопостачальні труби, сантехнічне обладнання,

Зроблено капітальний ремонт з заміною технологічного обладнання на пральні. Відремонтовано спортивну залу.

В усі вікові групи придбано нові функціональні меблі, замінено покривала, штори, килими. Придбано постільні принадлежності та білизну на 3 групи.

Групи забезпечено новим сучасним столовим посудом, інвентарем для прибирання приміщень, пирососами.

У музичній та фізкультурній залі, кабінеті зображувальної діяльності, у кожній групі в наявності музичні центри. Музична зала та кабінет для роботи спеціалістів обладнано телевізором, DVD-програвачем.

Кабінети директора, вихователя-методиста, старшої медичної сестри, соціального педагога, завідувача господарством, психологічної служби обладнано комп'ютерами та друкувальною технікою. Є в закладі мультимедійний проектор та проекційний екран.

З метою збагачення розвивального середовища центру "Надія", ведеться ефективна та плідна робота щодо зміцнення і модернізації матеріально-технічної бази.

Для вирішення багатьох питань життєдіяльності закладу було організовано широку благодійну діяльність батьків та громадськості. В закладі створено функціональне розвивальне предметне середовище, яке забезпечує гармонійний розвиток дітей.

За період з 2011 – 2014 рр. в ЦРД "Надія" групи закладу було укомплектовано новими функціональними меблями, облаштовано яскравими гардинами, суттєво збагачено матеріально-технічну базу з організації навчально-пізнавальної діяльності ігровими посібниками, розвивальними іграми, роздатковим матеріалом, настільно-друкованою продукцією.

Усі іграшки, матеріали, атрибути, предмети-замінники об'єднані за функціональними ознаками відповідно до різних видів предметно-ігрової діяльності дітей (сюжетно-відображувальної, будівельної, рухової тощо). Більшість дидактичних матеріалів, іграшок та картинок є поліфункціональними, та використовуються педагогами по-різному, залежно від мети діяльності.

Створене предметно-ігрове середовище в ЦРД "Надія" адекватне віковій дітям та відповідає їх функціональним можливостям, сприяє орієнтовно-пізнавальній діяльності, що забезпечує засвоєння нових знань, формування розумових дій, розвиток провідних психічних процесів дитини. Всі ігрові предмети яскраві, безпечні, якісно виготовлені. За останні 5 років педагогами закладу включаються у предметно-ігрове середовище національні, етнокультурні особливості, аби вихованці творчо прилучалися до духовних цінностей народу, вчилися любові до рідної землі.

Для кожної вікової групи предметно-ігрове середовище особливе. У групах для дітей молодшого дошкільного віку, у яких потреба в русі надзвичайно велика, велике значення надано фізкультурно-оздоровчим осередкам. Створені доріжки руху, де за допомогою модулів, картинок та знаків визначено, які рухи повинні виконувати діти (ходьба, повзання, лазіння, подолання перешкод тощо).

В групах дітей 5 року життя створено умови для сюжетно-рольової гри. Обладнано ігрові модулі згідно тематики ігор дітей, а саме: кухня, салон краси, лікарня, супермаркет, тощо. Ігрове середовище груп центру наповнено специфічними дидактичними іграми з мовленнєвого розвитку, зібрано матеріал для будівельних та конструктивних ігор що сприяє розвитку мілкої моторики, створено осередки для експериментування.

В групах старшого дошкільного віку велику увагу при організації ігрового середовища надано розвитку пізнавальної діяльності дітей та підготовки їх до шкільного навчання. В ігрових центрах зібрано різні матеріали, які сприяють оволодінню читанням, математикою: друковані літери, слова, таблиці, книжки з крупним шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використано матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей - дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Обов'язково в кожній групі старшого дошкільного віку виокремлено місце для дидактичних ігор математичного змісту, для дослідно-пошукової діяльності в яких містяться – магніти, збільшувальне скло, пружини, ваги, мензурки, великий вибір природних матеріалів.

Предметно-ігрове середовище в групах є динамічним і мобільним. Усе обладнання постійно поновлюється, видозмінюється і легко переноситься з одного центру в інший.

КРЕАТИВНА КОМАНДА ПРОФЕСІОНАЛІВ – “НАДІЙНА” ЗАПОРУКА МАЙБУТТЯ!

*Життя пройшло в садочку, між дітей.
Здається й зовсім небагато.
Мільйон питань! Мільйон ідей!
І кожен день роботи — свято!
Хто тут не жив, не працював,
Того не зможе зрозуміти.
І хто ночей не досипав,
Із-за проблем, що мають діти...
Ти педагог і творець,
Наставник ти і виконавець.
Людина просто, на кінець,
В своїй професії — всезнавець!
Тут все життя Наше пройшло
Із добрим словом і душею.
І хоч тут всякого було,
Та серцем ми зрослися з нею.*

*Для нас садочок — рідний дім,
Тут наші задуми і мрії.
І слава, й сонце є у нім,
Та щирі помисли, й надії.
Тут зустрічі і світлі дні,
Наради творчі й семінари.
Заняття, свята і пісні,
І злети, й доленьки удари.
Так, педагогом хто не працював,
Й не падав часом від втоми,
Той щастя повного не знав,
І радість тому не відома.
А тут життя Ваше пройшло
І лине пісня лебедина.
Хоч всякого в житті було,
Та все ж ти - Педагог, Людина!*

В центрі розвитку дитини “Надія” живе та працює велика команда однодумців переважна більшість з яких почуває радість від виконуваної роботи, адже в процесі діяльності завжди задовольняється потреба в особистій причетності до великої загальної справи – вихованню майбутнього України – наших дітей.

Склад колективу ЦРД “Надія”: директор, заступник директора, вихователі-методист, старша медична сестра (в декретній відпустці), 7 практичних психологів (2 в декретній відпустці), 2 соціальних педагога (1 в декретній відпустці), 3 керівника гуртка (з зображувальної діяльності, ритміки та хореографії, англійської мови, розвиваючих ігор), 15 вихователів (4 в декретній відпустці), 1 музичний керівник, 20 – обслуговуючий персонал.

Імідж керівника складається з “зовнішнього” і “внутрішнього”.

“Зовнішній” імідж - це сприйняття керівника зовнішнім середовищем, тобто суспільством загалом і тими групами людей, які сприяють на життєдіяльність і розвиток установи.

“Внутрішній” імідж – це сприйняття керівника працівниками установи. Керівник має прагнути сформулювати позитивну думку про себе і працівників, оскільки вона впливає на злагоджену роботу всього колективу.

Важливо прагнути уникати суперечностей між “зовнішнім” та “внутрішнім” іміджем.

Якості ідеального керівника

- ✓ Романтичний, але сильний духом, ладний йти на ризик лише після того, як ретельно усе обміркує.
- ✓ Відданий своїй справі, і не розчарується у разі поразки.
- ✓ Твердий, але водночас гнучкий; серйозний, але з почуттям гумору; приязний, але вміє “тримати дистанцію”.

Директор Кіченко Ірина Володимирівна – 25.03.1970 року народження, має 2 вищі освіти, Бердянський державний педагогічний інститут, 1993 р. зі спеціальності початкова освіта. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., зі спеціальності дошкільне виховання та практична психологія. Педагогічний стаж роботи 25 років.

Ірина Володимирівна – компетентний керівник, працює на посаді директора з липня 2011 року. Її життєве кредо: “Коли знаєш “навіщо?” - завжди вигадась “як!””. В

педагогічній діяльності завжди дотримується принципу: “Дитина не може чекати щастя, вона нетерпляча. Вона хоче і має бути щасливою сьогодні, зараз...”. Вважає за необхідне, підтримувати позитивний психологічний клімат. Керівництво здійснює з урахуванням сучасних вимог менеджменту. В своїй роботі застосовує коучинг. Вважає що згуртована адміністративна команда – запорука успіху.

*Педагогом не кожен може бути,
Не кожне серце вмiє говорити...
I вихователь лише той, хто вмiє чути,
Окрилити, навчити i любити.
Тендiтну душу ласкою зiграти
I добротою ниву засiвати,
Безмежно, щиро цiлий свiт любити
I дiтям усього себе вiддати.*

В закладі працює творча сім'я педагогів-професіоналів. Розстановка педагогічних кадрів для організації освітньо-виховного процесу здійснюється з урахуванням стажу роботи, індивідуальних особливостей співробітників, їх психологічної сумісності та рівня кваліфікації. Рівень кадрового забезпечення в навчальному закладі можна вважати оптимальним.

Наш колектив прагне, щоб його діяльність була важлива не тільки для всіх, але й для кожного. У нас важко знайти людину, яка б не хотіла показати, на що вона здатна, затвердити свою значимість. Для кожного важливо, щоб рішення тих питань, у яких він компетентний, приймалися разом з ним.

Кожний хоче пізнати себе в результатах своєї діяльності. Це дає можливість відчувати власну затребуваність, власні сили що ти на “щось” спроможний... Це “щось”, по можливості, одержує ім'я свого творця.

Кожний працівник відчуває власну незамінність, ось в цьому і полягає мистецтво керувати – це вміння дати зрозуміти кожному співробітнику, що його праця, внесок у спільну справу, – дуже важливий для спільного успіху.

Тому девізом управлінської команди став принцип: “Кожний співробітник – це джерело спільного інтелекту організації”.

*У слові — педагог — життя i мрії,
Полiт душі i веселковий цвіт.
Найкращі помисли, свята любов, надії,
I педагог сам — неповторний свiт.
Він все життя з відкритою душею
Йде до людей, щоб свiтло донести.
I сяє освітянин для усіх зорею
I відкриває їм нові світи.*

Двері дитячого садка завжди відкриті для наших колег, що віддали часточку серця дітям. Щоранку вони усміхнені і чемні, уважні і радісні споглядають, як поспішають малята в дитсадок. Пишаємося тими, хто в пошуках свого першого місця роботи відкрив наш Центр, нашу “Надію” і залишився тут і до сьогодні. Їх педагогічний стаж понад 20 років. Для них дитячий садок став рідною домівкою, в якій розпочався їх трудовий шлях і який вони не зможуть поміняти. Це – вихователь-методист Кузь Ганна Володимирівна, вихователь Черняєва Світлана Вікторівна, керівник гуртка і музичний керівник Колеснікова Світлана Степанівна, вихователь і керівник гуртка Аксьонова Ірина Валеріївна.

А ще є в нас такі в кого теж один запис у трудовій книжці, проте вони ще зовсім юні... молоді спеціалісти... Вони ще не розуміють складність професії педагога. Адже їм довіряють найцінніший скарб світу – дитину. Ось вони, наші юні “садівниці”:

Лещенко Оксана Вікторівна
Ломакіна Юлія Сергіївна
Звесткіна Надія Павлівна

Супрун Ольга Володимирівна
 Єлістархова Ольга Валеріївна
 Ротар Олеся Сергіївна

Чи зможе впоратися молодий педагог із цією відповідальністю. Звичайно, багато чого залежить від них самих. Але не все. Справжнім вихователем можна стати після роботи в гарному колективі. І такий колектив у нас Є!

Пропонуємо Вам познайомитися:

Заступник директора – Бобкова Людмила Едвардівна
 Старша медична сестра – Дядченко Тетяна Михайлівна
 Завідувач господарством – Грінь Лілія Вікторівна
 Наші педагоги: Холоша Валентина Іванівна

Матвєєва Ольга Іванівна
 Різник Тетяна Іванівна
 Зайцева Тетяна Олександрівна
 Кошуба Ольга Янівна
 Тарасенко Наталя Вікторівна
 Онісечко Лариса Василівна
 Муравейнік Наталя Леонідівна
 Юрченко Олена Едуардівна
 Альошина Тетяна Володимирівна
 Ковшакова Тетяна Вікторівна
 Коротнюк Катерина Анатоліївна
 Устименко Оксана Юріївна

Кастелянка: Богатирьова Оксана Володимирівна
 Шеф-кухарі: Козирська Маргарита Миколаївна
 Сопіна Валентина Іллівна

Помічники вихователя: Серікова Марія Іванівна
 Суптеля Тетяна Іванівна
 Ковальова Вікторія Вікторівна
 Іванченко Єльмира Медатівна
 Строчик Олена Валентинівна
 Сіряк Ірина Дмитрівна

Двірник: Савлучинська Людмила Борисівна
 Сторожи: Лимарь Микола Вікторович
 Сердюк Микола Олександрович
 Суптеля Сергій Іванович

*А перша вихователька, як сонячна ласка.
 Як чисте, живе джерело.
 До діток приходить з ним радість і ласка
 І мудрість та ніжне тепло.
 І вперше для них дивосвіт відкриває,
 За руку веде в майбуття.
 І вперше у дружбі й любові єднає
 Та робить цікавим життя.*

Не згасне полум'я Надії поки жива любов.
 Не згасне полум'я Надії поки у серці б'ється кров.
 Не згасне полум'я Надії – озветься Вам!
 Не згасне полум'я Надії. Повір словам.

І нехай цей педагогічний вогник палає в кожному серці нашого співробітника наче яскраве сонце та його золотаві промінчики.

ЯКІСТЬ, ЕФЕКТИВНІСТЬ, ДОСТУПНІСТЬ – ЖИВИЛЬНА ВОЛОГА ПАРОСТКІВ ДИТЯЧОЇ “НАДІЇ”

*Покликання наше — навчати.
(Це хобі — писати вірші).
На крила дітей піднімати,
Педагог — це скульптор душі.
Він ласкою мусить зігріти,
Добром напоїти серця,
І вірно, безмежно любити.
Ось мудрість освіти уся.*

Одним з основних принципів освіти в Україні є: доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (Закон України “Про дошкільну освіту”, Розділ I, ст. 6).

Діяльність центру спрямована на реалізацію державного замовлення та запиту батьків щодо розширення сфери освітніх послуг для дітей дошкільного віку, надання рівного доступу до якісної дошкільної освіти дітям, які за станом здоров'я не відвідують дошкільні навчальні заклади тощо. Робота в статусі центру розвитку дитини сприяє оновленню та перебудові освітнього процесу в ДНЗ.

З питань забезпечення якісної дошкільної освіти керівництвом закладу завжди вирішуються основні завдання:

- забезпечення якісного функціонування створеної моделі освітнього процесу в центрі розвитку дитини “Надія” на основі особистісно-зорієнтованого підходу, створення умов для максимального охоплення дітей дошкільною освітою;
- подальше створення нових освітніх модулів, в тому числі груп короткотривалого перебування різної спрямованості діяльності для надання широкого спектру послуг;
- розробка та апробація нормативного, фінансово-господарчого та програмно-методичного забезпечення моделі освітньої діяльності в умовах центру розвитку дитини;
- впровадження в практику діяльності соціально-педагогічного патронату ;
- впровадження технології індивідуального освітнього маршруту дитини для успішної реалізації її потенціалу, ефективного використання освітнього процесу в інтересах кожної дитини;
- функціонування служби моніторингу та впровадження механізму оцінки якості освіти дітей в усіх освітніх модулях ЦРД;
- надання консультативної допомоги батькам ДНЗ району щодо розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в сім'ї та ДНЗ;

Педагоги закладу продовжують пошук нових шляхів надання дошкільної освіти кожній дитині і прагнуть створити належні умови для повноцінного розвитку творчих особистостей, виховувати справжніх громадян незалежної України.

Мета діяльності нашого центру складається в створенні необхідних умов для надання якісної дошкільної освіти дітям. Велику увагу ми приділяємо управлінню процесом позитивної соціалізації особистості дитини в освітньому процесі для забезпечення її повноцінного життя, оптимального розвитку й виховання; розкриття її потенційних можливостей, як суб'єкта соціальної діяльності.

Освіта в центрі розвитку дитини “Надія” – це комплекс навчальних і виховних заходів, спрямованих на:

- ✓ забезпечення гармонійного розвитку дітей дошкільного віку відповідно їх здатностей, індивідуальних особливостей, культурних потреб;
- ✓ формування в дитини основних норм загальнолюдської моралі, збагачення її життєвого досвіду.

Концептуальними основами в освітній роботі з дошкільниками нашого центру є:

- ✓ збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини.
- ✓ створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- ✓ сприяння пізнанню й “вирощуванню” дитиною цінності власного “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо);
- ✓ забезпечення умов для розвитку фізичної культури й збереження здоров'я дитини;
- ✓ всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для надходження в початкову ланку будь-якої школи, забезпечення наступності в роботі між дошкільним навчальним закладом й школою;
- ✓ створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожного малюка в соціумі дорослих і ровесників шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Принципи нової моделі освітнього процесу в центрі ґрунтуються на ідеях гуманізації освіти, як найважливішої умови вільного й всебічного розвитку й становлення особистості, як суб'єкта діяльності й суспільних відносин, а саме:

- ✓ визнання кожної особистості, як обдарованої й необмеженої у своєму всебічному розвитку відповідно до вікових особливостей;
- ✓ забезпечення комплексного підходу до навчання й виховання, як одного із засобів гармонійного розвитку дошкільників;
- ✓ співробітництво дитини й дорослого, заохочення всіх проявів самовираження дошкільника в специфічно дитячих видах діяльності;

З метою досягнення дитиною-випускником високого рівня компетентності, необхідної для забезпечення гармонійного розвитку й успішного навчання в школі, в освітній процес центра включені різні види навчальної й розвиваючої діяльності:

Вони сприяють підвищенню рівня соціальної компетентності, який систематично досліджується психологічною службою центра.

Важливим показником якості освіти в центрі розвитку дитини “Надія”, є рівень готовності дітей до школи.

Важливо побачити й відзначити успіхи дитини. Перше розставання з мамою без сліз, зав'язаний шнурок, правильно вимовлене слово, перше свято, приготовлений бутерброд, перемога в змаганні, правильно виконане завдання, перша написана літера, прочитана книжка або просто чудова посмішка...

Саме з таких маленьких досягнень дітей складаються надалі успіхи майбутнього школяра.

Згідно статуту центру “Надія” (затверджено рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради № 253/1 від 25.06.2023 р.п.4.2), з метою своєчасного виявлення, підтримки та розвитку природних нахилів і здібностей дітей ЦРД “Надія” організовує освітній процес за пріоритетним художньо-естетичним напрямом. Саме тому гурткова робота, організована в закладі спрямована на гармонійний розвиток дошкільників та їх художньо-естетичне виховання і ведеться з напрямів: театральна та зображувальна діяльність, заняття з ритміки та хореографії, зі створеними підгрупами здібних дітей організована робота вокальної студії, що суттєво впливає на якість освітнього процесу в цілому та значному підвищенню показників загального художньо-естетичного розвитку вихованців. За даними служби моніторингу плідна робота з пріоритетного напрямку діяльності закладу протягом 5 років дозволяє зробити певні висновки щодо зниження показників низького та середнього рівнів і зростання показників достатнього та високого рівнів.



В зв'язку з діяльністю центру розвитку дитини, як дошкільного закладу, який веде широку громадську та соціальну політику по залученню дітей до дошкільної освіти, вже понад 8 років успішно надається додаткова освіта дітям, які отримують базову дошкільну освіту в інших дошкільних закладах чи вдома, в вечірній художньо-естетичній студії, в гуртках. Крім того функціонує консультативний центр з питань підготовки дітей до школи, які надають послуги батькам дошкільників району.

З метою досягнення дитиною-випускником ЦРД "Надія" рівня компетентності, необхідної для її нормального існування в соціумі та забезпечення гармонійного розвитку, в освітній процес центру "Надія" вже протягом 9 років включені різні види навчальної діяльності (гурткової роботи): розвивальні ігри, ритміка, хореографія, вокал, заняття з підвищення рівня соціальної компетентності за програмою "Один вдома", зображувальна діяльність, англійське мовлення тощо. Для реалізації змісту навчального плану до штатного розпису центру "Надія", введено додаткові штатні одиниці: 1,0 ставка заступника директора, 2,0 ставки соціального педагога, 4,0 ставки практичних психологів, 4,0 ставки керівника гуртка, 1,0 ставка інструктора з фізкультури.

Плідним результатом роботи закладу в рамках експерименту стало відкриття у жовтні 2009 року консультативного центру практичної психологічної підтримки дитинства «Шанс» (наказ відділу освіти) (наказ відділу освіти Шевченківської районної адміністрації №16 п. 2 від 15.10.2009 «Про заходи щодо підвищення ефективності функціонування районної психологічної служби»). Консультативний центр – є розширеною соціально-психологічною службою центру "Надія", діяльність якої спрямована на психологічний супровід освітнього процесу ЦРД "Надія" та практичну психологічну підтримку дітей дошкільного віку Шевченківського району.

Важливе місце в закладі приділяється питанням охоплення дітей дошкільною освітою. Соціальною службою ЦРД "Надія" ведеться систематична робота щодо вивчення контингенту дітей, які не відвідують ДНЗ: створено банк даних дітей дошкільного віку із зазначенням місця здобуття дошкільної освіти та занесено в електронний реєстр черги дітей, які планують отримувати дошкільну освіту в нашому центрі. Здійснено розробку та реалізацію конкретних заходів щодо активного залучення сімей до навчально-виховного процесу, а саме:

- вивчення запиту батьків щодо видів освітніх послуг в ЦРД "Надія".
- залучення дітей до відвідування ЦРД "Надія" в групі короткотривалого перебування.
- організація традиційних масових свят: Ярмарок 1 вересня, День захисту дітей, День відкритих дверей з залученням дітей мікрорайону.

Відповідно до соціально-педагогічних потреб сімей (для батьків, які вирішили виховувати дитину вдома) в центрі організовано консультативний центр з питань підготовки дітей до школи, соціально-педагогічний патронат.

У центрі "Надія" на даний час функціонують 16 груп (242 дітей). З них груп раннього віку – 9 (в них вихованців – 96). Режим перебування – короткотривалий: 2

години – шість груп по 10 дітей; 3 години - одна група 10 дітей; 6 годин - дві групи 26 дітей. Для дітей дошкільного віку – 7 груп (вихованців – 146). Режим перебування: 4 групи – 12 годин – 108 дітей; 2 групи – 6 години, 28 дітей; 1 група – 4 години, 10 дітей. Чисельність дітей під соціально-педагогічним патронатом – 5. В центрі функціонують гуртки, студії для дітей, які відвідують інші ДНЗ (25 дошкільників).

Організовано гурткову та розвивальну роботу з дітьми центру (гуртків: 8, в них підгруп 14). Усього 151 вихованець центру отримує додаткову освіту в гуртках. Гурткова робота має різне профільне спрямування, а саме: естетичного циклу – образотворча діяльність, розвиток творчої уяви, ритміка, хореографія, вокал, театральна студія; пізнавального спрямування – «Один вдома», українське народознавство, іноземна мова, розвивальні ігри.

У центрі “Надія” протягом означеного періоду надаються корекційні послуги з педагогічної, психологічної, медичної та соціальної реабілітації дітей віком від двох до семи (восьми) років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та ранньої допомоги для дітей віком від двох місяців до двох років.

Пріоритетами розвитку освітнього процесу в центрі є впровадження сучасних технологій, що забезпечують його подальше удосконалювання і ефективність.

Ефективна педагогічна робота передбачає не тільки усвідомлення вихователем того або іншого напрямку діяльності, але й уміння оптимально організувати і здійснити конкретну інновацію.

Врахування індивідуальних особливостей дітей, їхнього темпераменту важливий напрямок модернізації дошкільної освіти.

*Вихователь – диригент,
Його оркестр — маленькі діти.
Заняття — чарівний момент,
Де можна щиро порадіти.
Бо діти, ніби мудреці
Працюють і відповідають.
І радісні хвилини ці,
Що так частенько випадають.
Це радість! Твій оркестр звучить!
І буде жити поки й віку.
Яке це щастя — просто жити...
То ж хай оркестр звучить без ліку*

Діяльність педагогів зорієнтована на особистісний підхід до дитини як пріоритетного суб'єкта освітньо-виховного процесу. Моніторинг розроблених науково-практичних рекомендацій щодо умов життєдіяльності дітей у групі дитячого садка, відповідає вибудованій технології індивідуального освітнього маршруту, яку використовують в закладі вже понад 7 років.

Психологічною службою закладу в роботі використовуються корекційні, розвивальні заняття та тренінги, практичні семінари та відеоконсультації, що допомагає вихователям орієнтуватись у багатогранності чинників успішності або неуспішності різних видів дитячої діяльності, зрозуміти, яке поєднання особистісних якостей дорослого позитивно чи негативно впливає на неї, як запобігти негативним проявам у ставленні до тієї чи іншої дитини. Використання в роботі таких дієвих форм, як брейн-ринг, диспут, круглий стіл, арттерапія, пісочка терапія сприяє формуванню у педагогів та батьків переконання щодо необхідності особистісно-орієнтованого підходу до дітей, зумовлюваного відмінностями між дітьми за схильностями і здібностями, за чутливістю до впливів оточення, пізнавальною активністю тощо.

В роботі служби моніторингу ДНЗ, щодо вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій випускників ЦРД “Надія”, відпрацьовано відповідний інструментарій,

створено програму автоматичного підрахунку результатів контрольних зрізів дітей та рівня сформованості життєвих компетенцій згідно індивідуального освітнього маршруту.

На основі створеного освітнього маршруту щорічно складається мережа занять. Основна складність полягає в необхідності співвіднесення режиму перебування дітей в закладі з віковими особливостями дітей, припустимим розумовим навантаженням та виконанням базового компоненту і існуючими додатковими послугами, а саме наявними штатними одиницями та замовленням батьків.

Удосконалення системи роботи центру “Надія” щодо надання дошкільної освіти дітям за допомогою технології індивідуального освітнього маршруту є метою успішної соціалізації дитини. Нами було відпрацьовано модель освітнього маршруту вихованців для реалізації наступності між дошкільною і початковою ланками освіти в інтересах дітей.

Освітній маршрут кожної дитини в нашому центрі містить у собі: базовий компонент, додатковий компонент і необхідну корекційну роботу.

Освітній маршрут кожної дитини в центрі “Надія” залежить від:

1. Режиму перебування і спрямованості діяльності групи (12 годин, короткочасна, під соціально-педагогічним патронатом, група посиленої мовної уваги, і т.п.).
2. Результатів діагностики знань, умінь і навичок дітей, згідно Базового компонента.
3. Індивідуальних особливостей дітей і потреб у корекційній роботі з дитиною (ЛФК, логопедична допомога, соціальна і психологічна допомога).
4. Додаткових освітніх послуг, що надаються в центрі "Надія".

Додаткова освітня і корекційна діяльність організована за допомогою гурткової, студійної й індивідуальної роботи, психологічних тренінгів з дітьми. Методичною службою було розроблено карту індивідуального освітнього маршруту групи, що допомагає побачити реальну картину рівня сформованості життєвих компетенцій та психологічного розвитку дитини в динаміці та спланувати відповідну освітню роботу в умовах нашого центру. На карті відзначається освітній маршрут кожної дитини групи.

В рамках роботи творчої групи центру складено банк різних видів навчально-розвивальної діяльності з дошкільниками з питань мовленнєвого спілкування дітей в умовах функціонування груп короткотривалого перебування за результатами впровадження програми «Впевнений старт».

Для формування нових світоглядних установок і педагогічного мислення педагогів, актуалізації накопичених знань з головної методичної проблеми закладу в центрі щороку організуються педагогічні читання.

На засіданнях педагогічного консилиуму, проведених з метою забезпечення якісної освіти шляхом подальшого впровадження технології індивідуального освітнього маршруту, заслухувались звіти про результати діагностики розвитку та стану здоров'я дітей у вересні-травні поточного року, звіт щодо результатів вивчення рівня розвитку та шкільної готовності дітей-випускників ЦРД “Надія”. Звіти вузьких спеціалістів закладу щодо відстеження результативності гурткової роботи з метою розвитку нахилів та здібностей дітей.

Визначався рівень навантаження на дитину з урахуванням його актуальних можливостей. Затверджувались карти індивідуального освітнього маршруту вихованців ЦРД для подальшого їх використання. Узгоджувались індивідуальні протоколи обстеження готовності до шкільного навчання. Відбувався ґрунтовний аналіз результатів рівня сформованості життєвих компетенцій дітей ЦРД “Надія”, які перебували під СПП протягом навчального року (відповідно до карт індивідуального розвитку).

Діяльність центру “Надія” - це ефективна система дошкільної підготовки дітей, яка зважає на потреби батьків, можливості сімейного бюджету і дає змогу задовольнити запити батьків на здобуття якісної дошкільної освіти.

Педагогічний колектив спрямовує зусилля на досягнення кожною дитиною перед вступом до школи компетенцій, що закладені у Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція якого схвалена рішенням колегії МОНМСУ від 04.05.2012 № 5/2-2)

В оцінці якості освіти в нашому навчальному закладі було використано технологію контролю якості результатів навчання. Нами були розроблені завдання контрольних зрізів згідно з діючою програмою, за якою працював наш навчальний заклад.

Розроблено критерії оцінювання, використовуючи рейтингову 100-бальну систему, шкалу перекладу балів в існуючу в нашому навчальному закладі систему (5-ти рівневу, на даний час 3-х рівневу, і систему ECTS).

Складено розрахункову таблицю для оцінювання результатів навчання дітей, за розділами програми по контрольних зрізах в електронній таблиці Excel, у якій передбачено:

- автоматичне підсумовування балів по кожній дитині,
- переклад балів в рівневу систему оцінювання,
- аналіз результатів (підрахунок кількості вихованців, що одержали оцінку по кожній категорії їхній відсоток).

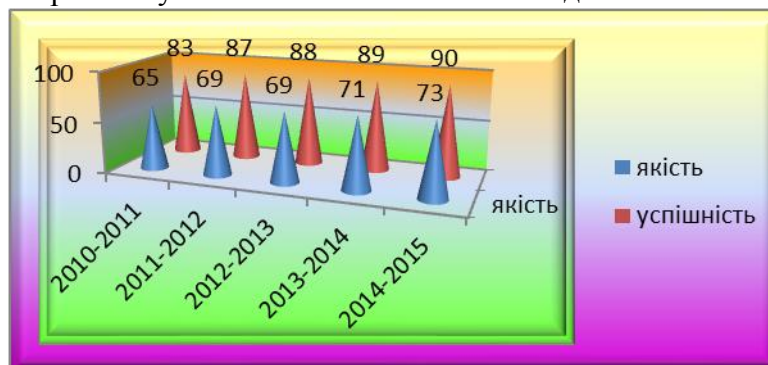
Результати освітньо-виховної роботи з дітьми у центрі “Надія” підводяться щорічно за моніторинговою технологією, у якій відображено стан здоров'я дітей та їх досягнення у засвоєнні знань і соціальному розвитку.

Моніторинг допомагає вирішувати наступні складні управлінські завдання :

1. Оцінювання поточного і прогнозування наступного етапів оптимального функціонування та неминучих кризових станів виходячи з постійно мінливої соціально-педагогічної та економічної ситуації в державі, в освітній системі міста та району, в самому ЦРД.
2. Постійна корекція стратегії діяльності ЦРД “Надія”, поступовий свідомий перехід до нововведень в освітній процес.
3. Підтримка мотивації педколективу, процесів самоорганізації, пошуку та творчості, з метою утримання педагогів в інноваційній діяльності.
4. Координація, інтеграція, об'єднання зусиль різних постійних та тимчасових педагогічних підрозділів, з метою отримання якісного результату (орієнтація на модель випускника).

Аналіз отриманих результатів здійснюється відповідно до моделі випускника та критеріями, розробленими для дітей кожної вікової групи.

Статистична обробка даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій проводиться за критеріями, які чітко визначено за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізують за принципом природної достатності, а саме: у будь якій групі дітей наявний рівень розвитку має приблизно такий склад – 15% низького рівня, 15% високого, а 70 % розподіляються на вище за середній, середній та нижче середнього. При негативному впливі освітньо-виховної роботи з дітьми високий рівень падає а низький росте, і навпаки при оптимальному стані освітньо-виховної роботи з дітьми низький рівень значно зменшується а високий росте за рахунок резерву у середньому рівні розвитку дітей. Такий підхід в оцінки даних зрізів дозволяє аналізувати якість освіти дітей та якість освітньо-виховного процесу в центрі “Надія” та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх ліній дітей.



Показники високого рівня щорічно підвищуються у середньому на 19 %, достатнього рівня підвищуються у середньому на 25 % (суттєво підвищуються показники рівня сформованості життєвих компетенцій у дітей старшого дошкільного віку – з навчання елементам грамоти, формування елементарних математичних уявлень та розвитку мовлення, у дітей середнього та молодшого з розділів програми: ознайомлення з довкіллям, формування елементарних математичних уявлень та образотворчої діяльності).

В порівнянні з початком навчального року показники низького рівня знижуються у середньому на 12 %.

Постійно відстежується стан соціального розвитку дітей; його результати свідчать про стабільно високі показники. Плідна систематична та змістовна робота за авторською програмою «Один вдома «плюс» сприяє тому що діти мають позитивне самовідчуття, соціальна та емоційна компетентність досягнута у 86 % дітей, позитивне спілкування притаманно 90 % дітей.

Методичною службою зібрані матеріали діагностичного матеріалу, тестових завдань, матеріалів і завдань для індивідуальної роботи з різних ліній розвитку дитини. В групах ведуться портфоліо на кожен дитину, які допомагають відстежити рівень зростання та оволодіння навичками дітей, дають змогу проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства.

Психологічною службою закладу щорічно проводиться діагностичне дослідження шкільної готовності випускників центру з метою прогнозування можливостей їх майбутньої освіти. Обстеження майбутніх першокласників проводиться згідно до комплексної діагностичної програми, яку розробила зав. лабораторією інноваційних технологій дошкільної освіти НМЦ психології та соціології освіти ЗОШПО Байер О.М.

Отримані дані свідчать про стабільне позитивне функціонування закладу, доцільність введення додаткових освітніх послуг, якісну індивідуальну роботу з дітьми відповідно до їх природних можливостей.

В основу побудови моделі вихованця – випускника дошкільної установи нами покладений особистісно-орієнтований підхід до дитини як суб'єкта розвитку. Де:

Загальний фізичний розвиток – це власне фізичний розвиток дитини, тобто процес росту її організму, нарощування здоров'я, спритності і сили, становлення фізичних функцій під впливом умов життя, виховання і видів діяльності.

Інтелектуальний розвиток – формування в дитини здібностей до оволодіння різними типами мислення (емпіричним, діючим, образним, теоретичним і т.д.). Розвиток уміння самостійно аналізувати різні явища, робити висновки й узагальнення.

Моральний розвиток – включає в себе знання основних моральних норм, правил, формування стійких соціальне кошовних навичок поведіння в сполученні з моральними почуттями, властивості до моральних переживань.

Емоційний розвиток – виявляється у властивості дитини адекватно реагувати на впливи явищ навколишньої дійсності. Передбачає сформованість уміння керувати емоційними спонуканнями і реакціями, психічними процесами.

Соціальний розвиток – сутнісні сили дитини тісно взаємозалежні між собою. Вони взаємно доповнюють і збагачують один одного, створюючи цілісну особистість і індивідуальність; через них йде активне відтворення соціального досвіду дитини, і формування якостей загальної культури.

Культура – містить у собі сформованість у дитини сукупності етичних-кошовних для суспільства стійких форм повсякденного поведіння в побуті, у спілкуванні, у різних видах діяльності

Результати обстеження шкільної зрілості випускників Центру



Результати обстеження шкільної зрілості свідчать про постійне якісне надання дошкільної освіти дітям, які відвідують центр “Надія” з раннього віку.

Таким чином, робота з дітьми у ЦРД “Надія” спрямована не тільки на засвоєння ЗУН у відповідності до завдань програми “Дитина”, а й на особистісний розвиток, з метою успішної соціалізації на етапі дошкільного дитинства.

Це сприяє не тільки більш успішному когнітивному розвитку дітей, а й творчим досягненням.

“СТИЛЬНІ ДРІБНИЦІ” – ТВОРЧИЙ ПРОМОУШН “НАДІЇ”

Реалізації нових завдань, обумовлених нинішніми умовами діяльності нашого дошкільного навчального закладу, допомагає різна рекламна продукція.

Щороку спектр освітніх послуг в центрі розвитку дитини “Надія” змінюється, це визначає і заміну змісту наших “стильних дрібничок”, а саме

- ✓ рекламний буклет з інформацією про надавані послуги;
 - ✓ візитні картки центру розвитку дитини “Надія”, директора й інших педагогів закладу;
 - ✓ листівки з інформацією про нові послуги, що надаються центром у поточному році;
 - ✓ індивідуальні запрошення для батьків на різні заходи, щодо набору дітей у групи, гуртки й курси, на консультування, семінари чи збори;
 - ✓ сувеніри із символікою нашого центра;
 - ✓ запрошення й програмки на традиційні щорічні фестивалі дитячої творчості й інші масові заходи;
 - ✓ яскраві різнобарвні оголошення про події, що відбуваються в нашій центрі.
- Слід зазначити, що форми поширення рекламної продукції досить різні, це:
- ✓ розміщення в інформаційних стендах і батьківських куточках;
 - ✓ розклеювання на міських дошках оголошень;
 - ✓ розміщення в громадських організаціях (інших ДНЗ, школах, поліклініках);
 - ✓ видача на руки батькам під час загальних заходів (Ярмарок, Дні відкритих дверей, фестивалі, батьківські збори);
 - ✓ вручення батькам неорганізованих дітей за місцем проживання.

Звичайно ж висвітлення діяльності нашого закладу у засобах масової інформації є найефективнішою рекламою, яка сприяє популяризації нашої діяльності та відіграє значну роль у створенні сучасного іміджу центру “Надія”:

№ з/п	Видання	Вид	Автор	Назва
1.	Журнал “Дошкільне виховання” № 6, 2008 р.	Стаття	Яковенко Я.В. Керівник гуртка	“Хороводні ігри”
2.	Журнал “Чудо” № 3, 2008 р.	Стаття	Кузь Г.В. Вихователь	“Учимося розуміти дітей”
3.	Журнал “Чудо” № 4, 2008 р.	Стаття	Яковенко Я.В. Керівник гуртка	“Коли дитина плохо себе веде”
4.	Газета “Афіша” № 4, 2008 р.	Стаття		“Про центр розвитку дитини “Надія”
5.	Сучасна освіта в Україні- 2008р. Офіційний каталог виставки.	Матеріали на одинадцятій Міжнародній виставки НЗ		Матеріали на одинадцятій Міжнародній виставки НЗ
6.	Газета “Субота” плюс № 1 Січень 2008р.	Стаття		О центрах розвитку ребенка «Надія» и «Лазурний» “Учиться никогда не рано!”

7.	Газета “Запорізька правда” 8 квітня 2008р.	Стаття	Олена Гривцова	“Хто останній у черзі в дитсадок? ”
8.	Передача – ТВ Запоріжжя “Суботні зустрічі” Березень 2008р	Виступ	Яна Яковенко, керівник гуртка	про проблеми освіти
9.	газета “Улица заречная” № 47 24.11.2011	стаття		“Наdejда” – центр розвитку ребенка
10.	Обовязкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів/ авт.-упор.: О.П.Долинна, А.П.Бурова, О.В.Низковська, Т.П.Носачева	програма	Г.В. Кузь, Г.М.Сизоненко	Програма з розвитку соціальної компетентності і відповідальності у дітей старшого дошкільного віку “Один вдома”
11.	газета МОТОР СИЧ № 75, 18.10.2012	стаття		Пусть у наших детей все будет лучше
12.	газета “Улица заречная” №22 от 31.05.2012	стаття		“Надя дає надежду”
13.	Телеканал “Запоріжжя” Презентація СППД «Шанс» 04.02.2012	виступ на ТБ	Л.Е. Бобкова	Актуальність відкриття сектору обумовлено необхідністю створення служби з метою психолого – педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку
14.	ТК-Запоріжжя програма “Ранковий гість” 27.02.2012	виступ на ТБ	Л.Е. Бобкова	Соціалізація дітей, які не відвідують ДНЗ
15.	ТК-Запоріжжя програма “Ранковий гість” 25.03.2012	виступ на ТБ	Л.Е. Бобкова	Перші дні у шкільного навчання
16.	ТК-Запоріжжя програма “Ранковий гість” 07.05.2012	виступ на ТБ	Л.Е. Бобкова	Виховання самостійності – допоможе успішному навчанню у школі
17.	газета МИГ № 12 от 12.03.2013			Фото кращого колективу ДНЗ району
18.	газета “Улица Заречная ”	стаття		“Планета детства ”

	№ 36 05.09.2013			
19.	Горожанин ИНФОРМ № 35 12.09.2013	стаття	І.В. Кіченко Л.Е. Бобкова	9 місяців підготовки к новій жизни со спеціалістами сектора “Шанс” ЦРД “Надія”
20.	Збірка “Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2013-2014 н.р.”	стаття	О.М.Байер, О.І.Матвєєва	Система правоосвітньої та правовиховної роботи з дітьми в дошкільному навчальному закладі
21.	журнал “Афіша” від 15.09.2014	стаття	О.Е.Юрченко	Дорослий будь людиною
22.	Горожанин ИНФОРМ № 8 от 27.02.2014	стаття	О.І.Матвєєва	Робота с дітьми с особенними потребами
23.	Журнал “Вихователь- методист дошкільного закладу” № 6, 2014	стаття	О.Е.Юрченко	Хочу до дитсадка, або що таке дитячо- батьківські групи
24.	Збірка “Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2014-2015 н.р. ”	Передовий педагогічний досвід	Г.В.Кузь	Оцінка я кості освіти в дошкільному навчальному закладі
25.	Збірка “Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2014-2015 н.р. ”	Передовий педагогічний досвід	О.І.Матвєєва	Соціально- педагогічний патронат, як форма надання дошкільної освіти дітям
26.	Інноватика в сучасній освіті 2014	Матеріали Шостого міжнародного форуму “Інноватика в сучасній освіті”		Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради Запорізької області
27.	Сучасні заклади освіти - 2015 Офіційний каталог виставки.	Матеріали шостої міжнародної освітянської виставки “Сучасні заклади освіти – 2015”.		Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради Запорізької області

ПОСТСКРИПТУМ...

Коли ми готовили наш “Імідж - проект”, ми намагалися сповістити Вас про все, що відбувається в нашому центрі сьогодні, про ті позитивні традиції, які були накопичені та народилися за ці роки в нашому колективі.

Коли я перегортаю сторінки цього проекту, мені хочеться співати від щастя: “Як добре ми працюємо! Які чудові традиції ми створили! Який позитивний імідж маємо!”

А чи маємо? А чи позитивний він?

Нам здається, що так, адже добрі слова в нашу адресу переконують у цьому. Ми твердо впевнені, що все, що ми робимо – найкраще!

Однак, з позитивом у нашому дошкільному навчальному закладі є і певні проблеми, проблеми загальні для багатьох ДНЗ нашого міста, і, навіть, країни... Це й поточні дахи, і будівля, яка потребує ремонту, і необхідність заміни технологічного обладнання, і неякісні під’їзні дороги...

Проте це не заважає сьогодні нам говорити про власний імідж, створений плідною якісною працею, про який говорять не тільки в районі, а й місті та який хотілося б мати...

Яка серйозна і важлива дата – 50 років. Можливо, хтось вважає, що нам потрібно подорослішати!. Але той, хто спілкується з дітьми Дитиною повинен бути і сам.