



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ  
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ) «НАДІЯ»  
ЦРД «Надія» ЗМР**

вул. Карпенка-карого, 27 а, м. Запоріжжя, 69014, тел. (061)286-24-72,  
E-mail: [nadiya165@ukr.net](mailto:nadiya165@ukr.net), Код ЄДРПОУ 20512759

18.05.2023 № 01-12/ 57

на № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Територіальний відділ освіти  
Шевченківського району  
департаменту освіти і науки  
Запорізької міської ради

**Аналіз методичної роботи центру розвитку дитини “Надія”  
за 2022-2023 навчальний рік**

**1 Виконання завдань, поставлених перед педагогами на навчальний рік:**

У поточному навчальному році ЦРД “Надія” функціонував відповідно до річного плану, затвердженого в рамках чинного законодавства, педагогічний колектив спрямував діяльність на удосконалення та подальше створення умов з надання якісної дошкільної освіти в дистанційному форматі усім категоріям дітей, таким які не відвідують ЗДО, дітям з особливими освітніми потребами в умовах СПП. Інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 8-11 програми розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі”, в групах молодшого дошкільного віку № 5, 6 освітньої програми для дітей молодшого дошкільного віку “Впевнений старт”, в групі середнього дошкільного віку № 3 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт”, в групах старшого дошкільного віку № 4, 7 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”. Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами. Для забезпечення реалізації завдань ЦРД та виходячи з необхідності забезпечення виконання навчального плану, штатним розписом передбачено ставки: 2,5 ставки музичного керівника, 1,38 ставки керівника гуртка, 1,25 ставки інструктора з фізкультури.

**Колектив спрямував свої зусилля на вирішення головних річних завдань:**

1. Використання сучасних технологій у використанні книжки та опрацювання літературного твору в освітньому процесі по формуванню комунікативної компетентності дошкільників через індивідуальні форми взаємодії з урахування особливостей мовленнєвого розвитку дітей (перший рік).
2. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі забезпечення соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти та оволодіння сучасними технологіями надання першої психологічної допомоги шляхом використання в практиці дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання (другий рік).
3. Створення сучасного універсального дизайну закладу освіти, безпечного, інформативного та змістовного освітнього середовища, в нових соціальних умовах воєнного стану, спрямованого на стимулювання когнітивного, емоційно-ціннісного та діяльнісно-поведінкового розвитку дітей і орієнтованого на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії (третій рік).

№ з/п	Зміст діяльності	Дата проведення	Рівень виконання	Причина невиконання
1.	<p><b>ПЕДРАДА 1:</b>  <b>Формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку: методи інтерактивної взаємодії</b> (круглий стіл).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради (доповідь)</li> <li>2. Завдання та показники комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей (диспут). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методи інтерактивної взаємодії (презентація).</li> <li>- Методи мовленнєвого спілкування (методичний діалог).</li> </ul> </li> <li>3. Формування комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (аукціон ідей). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Форми, методи й засоби формування комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (довідка за результатами вивчення).</li> </ul> </li> <li>4. Критерії, показники та результати діагностики рівня сформованості комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі (круглий стіл).</li> <li>5. Використання сучасних технологій у використанні книжки та опрацювання літературного твору в освітньому процесі (інформація за результатами вивчення).</li> <li>6. Заслуховування звітів педагогічних працівників, які проходять атестацію.</li> </ol>	20.12.2022	виконано повністю	
2.	<p><b>ПЕДРАДА 2:</b>  <b>Формування у дошкільників соціальної компетентності</b> (педагогічна майстерня).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.</li> <li>2. Шляхи та засоби забезпечення соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти (інформація, рекомендації) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогічна майстерність вихователя як умова формування у дошкільників соціальної компетентності (презентація).</li> </ul> </li> <li>3. Робота з подолання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків в освітньому середовищі (дискусія) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаємодія персоналу з дітьми під час вільної гри (довідка за результатами вивчення).</li> </ul> </li> </ol>	21.02.2023	виконано повністю	

	<p>4. Шляхи організації дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання (круглий стіл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використання педагогами різних засобів та вправ, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками (інформація за результатами вивчення).</li> </ul> <p>5. Заслуховування звітів педагогічних працівників, які проходять атестацію.</p> <p>6. Про підготовку до літнього оздоровчого періоду 2023 року.</p>			
3.	<p><b>ПЕДРАДА 3:</b> <b>Універсальний дизайн в освіті</b> (полілог).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.</li> <li>2. Що таке універсальний дизайн (круглий стіл).</li> <li>3. Принципи універсального дизайну (дискусія).</li> <li>4. Як це працює в освітній галузі? (презентація) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудова освітнього середовища груп в нових соціальних умовах воєнного стану, з позиції інформативності, змістовності стимулювання когнітивного, емоційно-ціннісного та діяльнісно-поведінкового розвитку дітей (довідка за результатами вивчення).</li> </ul> </li> <li>5. Дискримінаційне ставлення суспільства до осіб з обмеженими функціональними можливостями (обмін думками). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організація простору груп для організації різних видів діяльності та вільної гри по забезпеченню якості освіти (інформація за результатами вивчення).</li> </ul> </li> <li>6. Оцінка результативності діяльності ЦРД щодо реалізації завдань БКДО та програми розвитку ЦРД в частині моніторингу якості освіти в ЦРД у відповідності до моделі випускника.</li> <li>7. Аналіз та визначення пріоритетних завдань на новий 2023-2024 н.р.</li> </ol>	23.05.2023	виконано повністю	
4.	<p><b>ПЕДРАДА 5:</b> Пріоритетні напрями розвитку дошкільної освіти у 2023-2024 н.р. (установча).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення основних шляхів реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.</li> <li>2. Обговорення основної документації та заходів, що регламентують діяльність</li> </ol>	15.08.2023	виконано повністю	

	ЦРД та організацію ОВП на навчальний рік 3. Обговорення та затвердження педагогічного навантаження педпрацівників. 4. Ознайомлення з перспективним планом атестації і проходження курсової перепідготовки.			
5.	<b>Семінар-практикум для педагогів:</b> “Формування соціально-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку”	18.10.2022	виконано повністю	
6.	<b>Теоретичний семінар з елементами тренінгу</b> “Організація процесу морального виховання дітей дошкільного віку”.	3 заняття	виконано повністю	
7.	<b>Гра-тренінг для педагогів:</b> “Як спланувати змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності”.	07.02.2022	виконано повністю	
8.	<b>ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ “Школа молодого педагога”:</b> “Діяльність вихователя в контексті здоров’язбереження дітей”: - “Особливості формування соціального здоров’я дітей дошкільного віку” - “Зміст валеологічного виховання дітей дошкільного віку” - “Педагогічні умови формування здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку”	3 практичні заняття	виконано повністю	
9.	<b>Консультації для вихователів</b>	щомісячно	виконано повністю	
10.	<b>Колективні перегляди.</b>	щомісячно	виконано повністю	
11.	<b>Творча група:</b> “Вивчення та впровадження сучасних інноваційних технологій в освітній процес”	3 засідання	виконано повністю	

У зв’язку із продовженням дії в країні воєнного стану освітній процес здійснювався в дистанційному форматі, враховуючи безпекову ситуацію в місті Запоріжжі, що є прифронтовим, методичні заходи здебільшого проводились у змішаному форматі, за можливості організувались очно, із дотриманням заходів безпеки та алгоритмів дій при оголошенні сигналу “повітряна тривога” та із застосуванням дистанційних платформ. За результатами вивчення стану виконання запланованих видів роботи щодо виконання поставлених завдань перед педагогічним колективом на 2022-2023 н.р. можна зробити висновки, що робота проводилась на достатньому рівні.

## 2. Відомості про кадровий склад:

### 2.1. На сьогодні в ЦРД всього – 23 педагоги, з яких:

- адміністративна команда – 4;
- практичних психологів – 3;
- соціальних педагогів – 1;
- керівників гуртка – 2;
- музичних керівників – 1;

вихователів – 12.

22 педагоги - є членами РМО з різних спрямувань.

Вихователь-методист є керівником районного методичного центру

## 2.2. Атестація:

Кваліфікаційні категорії	2022-2023
Всього педагогів	22
Підлягало атестації	3
<b>За наслідками атестації були встановлені та підтверджені категорії</b>	
посадовий оклад	
«спеціаліст»	
«спеціаліст другої категорії»	1 – 5 %
«спеціаліст першої категорії»	2 – 9 %
«спеціаліст вищої категорії»	
Присвоєно/підтверджено різні педагогічні звання	
Всього педагогів проатестовано в %	3 – 14 %

### Підсумки атестації:

В 2022-2023 н.р. до списків педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації було включено 3 педагогів, а саме: Ротар О.С. – вихователь, Шпанка Т.С. – практичний психолог, Фучаджі О.В. – соціальний педагог.

За результатом розгляду документів до списків педагогів що атестуються у 2022-2023 н.р. включено 3 педагогів: Ротар О.С. – вихователь, Шпанка Т.С. – практичний психолог, Фучаджі О.В. – соціальний педагог.

Педагоги які підлягали атестації, Ротар О.С. та Шпанка Т.С. пройшли курсову перепідготовку при КЗ “ЗОШПО” ЗОР, Фучаджі О.В. в міжатаестаційний період, 07.04.2020 року, завершила навчання у Міжнародному інституті Психоаналізу та системного консультування за спеціальністю “Класичний та сучасний психоаналіз”, тому курсову перепідготовку при КЗ “ЗОШПО” ЗОР не проходила. Усі педагогічні працівники у міжатаестаційний період забезпечили щорічне підвищення кваліфікації на інших платформах, результати яких було розглянуто та визнано як підвищення кваліфікації педагогічною радою закладу.

За атаестаційний період було проатестовано 3 педагогів (100 %).

Усі педпрацівники атестувались згідно перспективного плану атестації. Перспективний план чергової атестації педагогічних кадрів в 2022-2023 н.р. центру розвитку дитини “Надія” виконано на 100 %.

### За результатами атестації:

№ з/п	ПІБ	Категорія	Отримано/підтверджено	Звання	Отримано/підтверджено
1	Ротар Олеся Сергіївна	“Спеціаліст першої категорії”	Присвоєно	-	-
2	Шпанка Тетяна Сергіївна	“Спеціаліст першої категорії”	Присвоєно	-	-
3	Фучаджі Оксана Вікторівна	“Спеціаліст другої категорії”	Присвоєно	-	-

### 3 Аналіз методичної роботи:

#### 3.1 Результативність проведення засідань, оперативних нарад та інших методичних заходів:

Для реалізації річних завдань ЦРД методичною службою закладу було забезпечено проведення різнопланових форм методичної роботи: педагогічні ради, діяльність служби моніторингу, проблемні семінари, семінари-практикуми, школа молодого педагога, педагогічні читання, педагогічні консилиуми, наставництво, відеопрезентації, робота творчої групи тощо.

На педагогічних радах (4 засідання) відбувалося ґрунтовне вивчення та аналіз актуальних питань, які спрямовані на вирішення річних завдань центру в навчальному році:

- здійснено обговорення та затверджено: програми, за якими будувався освітній процес у групах ЦРД, форми планування освітньої роботи з дітьми, режим дня та орієнтовна мережа занять, план спільної роботи ЦРД та ЗОШ, заходи щодо зміцнення здоров'я дітей та вдосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи у групах ЦРД “Надія”, план заходів щодо роботи з дітьми, які не відвідують ЗДО;
- під час презентації детально вивчено питання щодо побудови освітнього середовища груп в нових соціальних умовах воєнного стану, з позиції інформативності, змістовності стимулювання когнітивного, емоційно-ціннісного та діяльнісно-поведінкового розвитку дітей;
- відбулася жвава дискусія з проблеми: “Критерії, показники та результати діагностики рівня сформованості комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі”;
- під час круглого столу розглянуто питання щодо принципів універсального дизайну та визначення шляхів як це працює в освітній галузі;
- за результатами вивчення питання використання педагогами різних засобів та вправ, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками складено практичний порадник;
- за підсумками круглого столу з теми “Шляхи організації дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання” методичною службою ЦРД розроблено практичний порадник “Використання ІКТ платформ для організації освіти в дистанційному форматі”;
- на аукціоні ідей “Формування комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі” вихователями було презентовано власні практичні доробки щодо формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку;
- під час диспуту “Методи мовленнєвого спілкування та інтерактивної взаємодії” було висвітлено питання: “Форми, методи й засоби формування комунікативної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі”, що посприяло складанню доробок вихователями з досвіду роботи з теми: “Мовні ігри з дошкільниками”;
- на презентації доробок психологічної служби закладу представлено матеріали щодо пошуку шляхів та засобів забезпечення соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Затребуваним та важливим було проведення семінару-практикуму для педагогів “Формування соціально-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку”. На якому педагоги мали змогу попрактикувати з питань формування лексичної складової мовлення дітей старшого дошкільного віку через роботу з літературним твором. Практичним результатом стало створення практичного порадника для вихователів з питання “Розвиток словника в дітей старшого дошкільного віку в роботі з книгою”.

Як і завжди залишається дієвим проведення щорічного теоретично-практичного семінару з елементами тренінгу для педагогів. Цього року відбулася дискусія: “Організація процесу морального виховання дітей дошкільного віку”. Яка сприяла підвищенню теоретичних знань педагогів з питань: вивчення особливостей усвідомлення норм моральної поведінки дітьми старшого дошкільного віку. Ґрунтовно вивчено питання щодо особливостей виховання міжособистісних взаємовідносин у дітей старшого дошкільного віку засобами

творчих ігор. Психологічною службою закладу було складено практичний poradnik “Формування уявлень про поведінкові норми у дітей молодшого дошкільного віку в процесі режимних моментів”. Дієвим було обговорення питання щодо виокремлення критеріїв, показників та рівнів сформованості цінності іншої людини у дітей старшого дошкільного віку. Підчас воркшопу “Виховання ввічливості як моральної якості дітей старшого дошкільного віку” ще раз розглянуто питання діагностики сформованості цінності людини у дітей старшого дошкільного віку.

Протягом року продовжувалася робота творчої групи педагогів ЦРД з питань “Вивчення та впровадження сучасних інноваційних технологій в освітній процес”, на засіданнях якої здійснено знайомство із основними дефініціями тем: “Сучасні інноваційні технології в галузі дошкільної освіти”, “Інновації в освіті”. З питань використання моделювання в навчанні переказу казок і коротких оповідань дітей дошкільного віку в групах здійснено добірку банку даних про інноваційні технології. Творчою групою сформовано банк даних про літературу з обраної інноваційної технології, обробка матеріалів з Інтернету, оформлення картотеки. Розпочато роботу щодо формування та поповнення банку даних про інноваційні технології в галузі дошкільної освіти з напрямку “Мовлення дитини” та напрямку “Дитина у світі мистецтва”

Для функціонування закладу в режимі розвитку в ЦРД створена певна система роботи. Протягом року всі педагоги проходили навчання на різних платформах з різного спрямування, які організовувались в ОНЛАЙН режимі.

ЦРД “Надія” працює в статусі обласного ресурсного центру КЗ «ЗОППО» ЗОР, що забезпечує постійну участь педпрацівників у заходах організованих цим закладом, а саме: онлайн конференції, вебінари, обласні фестивалі професійної майстерності.

Участь педагогів у цих заходах завжди отримує позитивну оцінку з боку педагогів та керівників ЗДО району, представників методичного кабінету управління освіти ТВО Шевченківського району та представників КЗ “ЗОППО” ЗОР, адже професійна команда педагогів ЦРД «Надія» завжди відкрита для професійного спілкування та рада можливості поділитись досвідом роботи.

Кваліфікаційний рівень педагогів ЦРД як і завжди підтверджується участю їх у міських та обласних конкурсах педагогічних технологій, наукових конференціях різного рівня, міських та обласних проектах.

Педагоги центру стали лауреатами та переможцями конкурсів педагогічної майстерності районного, міського та обласного рівнів:

1. Золота медаль в XIV Міжнародній виставки “СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – 2023” в номінації «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: сучасні рішення та перспективи розвитку» автори досвіду Кіченко І.В., Кузь Г.В., Ротар О.С.
2. Срібна медаль в XIV Міжнародній виставки “СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – 2023” в номінації «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом розвитку стресостійкості» автори досвіду Шапальчук Г.В., Шапальчук К.О., Шпанка Т.С.
3. Участь педагогів ЦРД у зйомках передачі ТОП – територія освітніх перспектив:
  - вересень 2022 року, директор Кіченко І.В., вихователь-методист Кузь Г.В. представлення проекту “Цифровий гід – засіб формування природничої компетентності у дошкільників”;
  - січень 2023 року, директор Кіченко І.В., вихователь-методист Кузь Г.В., вихователь Тарасенко Н.В. представлення досвіду “Стем лабораторії в дистанційній освіті”
4. Золота медаль в Тринадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2022» в номінації “STEM-проект: від ідеї до втілення” з досвідом роботи “Природничо-математичний розвиток дошкільників при організації діяльності в STREAM-лабораторіях” (Кіченко І.В., Тарасенко Н.В.)
5. Тези Кіченко І.В., Кузь Г.В., «Практики упровадження дистанційної взаємодії в ЗДО: використання цифрових інструментів при організації освітнього процесу» в електронному збірнику наукових праць Запорізького обласного інституту

післядипломної педагогічної освіти «Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ» (07 - 14 листопада 2022 року, м. Запоріжжя) за тематичним напрямом «Дошкільна освіта: виклики та перспективи розвитку»

6. Тези Кіченко І.В., Кузь Г.В., «Використання цифрового гіду при організації екскурсій дошкільників дендропарком» в електронному збірнику наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти «Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ» (07 - 14 листопада 2022 року, м. Запоріжжя) за тематичним напрямом «Дошкільна освіта: виклики та перспективи розвитку»
7. Тези Кузь Г.В., Ротар О.С. «STREAM-лабораторія як практична реалізація діяльнісного підходу у забезпеченні природничо-математичного розвитку дошкільників» в електронному збірнику наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти «Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ» (07 - 14 листопада 2022 року, м. Запоріжжя) за тематичним напрямом «Гра у дошкільлі, діяльнісний підхід у школі як інструменти підтримки благополуччя дітей і педагогів у контексті та просторі сьогодення»
8. Стаття в журналі ДВ № 3 2023 р. Кузь, Кіченко Природа + цифрові технології. Використання цифрових технологій для формування природничо-екологічної компетентності дошкільників. Дендропарком ми гуляли, про рослини розмовляли Екскурсія з використанням цифрового гіда для дітей старшої групи.
9. Кіченко І.В., Кузь Г.В., Ротар О.С. автори укладачі навчально-методичного посібника “Цифровий гід: дендрологічні цікавинки парку центра “Надія” схвалений та рекомендований до використання і друку науково-методичною радою Комунального закладу “Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” Запорізької обласної ради (Протокол засідання № 8 від 24.11.2022 р.)
10. Кузь Г.В., хореографічний колектив «Зірки Надії» (Колеснікова, Вітер, Шпанка, Шапальчук, Конотопєць, Перепелиця) учасники, дипломанти всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код нації. Українська Сніжниця» лютий 2023
11. Кіченко І.В., Кузь Г.В. презентували навчально-методичного посібника “Цифровий гід: дендрологічні цікавинки парку центра “Надія” на міському проєкті «Екологічна освіта – запорука сталого розвитку суспільства».
12. У квітні 2023 року Колеснікова С.С. презентувала власний досвід роботи з теми “Розвиток дитячої креативності засобами танцювальної імпровізації за мотивами художніх творів” для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників гуртків при КЗ “ЗОШПО” ЗОР
13. У зв’язку із продовженням воєнного стану і організацією освітнього процесу в дистанційному форматі проведення онлайн флешмобів: “Передай прапор”, “Читаємо вірші Шевченка”, “Квітуча Надія”, “Українська пісня”, “Заспівай гімн”, “Вишиванка генетичний код нації”.

#### **Пишаємось досягненнями вихованців нашого закладу:**

Вихованці ЦРД: Ротар Михайло, Сбродов Федір, Черкасов Тимофій та Бойко Мілена учасники міського конкурсу “Паперове диво” в рамках міського СТЕМ-марафону.

### **3.2. Аналіз системи роботи, спрямованої на розвиток творчого потенціалу педагогів (вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду):**

Протягом року заплановану роботу реалізовували професійні кадри. Кадровий склад протягом року змінювався, на даному етапі на обліку 22 педагоги, з повною вищою педагогічною – 17, з них з фаховою вищою – 13 осіб. Середній вік педагогів – 40 років, стаж педагогічної роботи у педагогів в середньому 16 років. Тобто, це найбільш працездатна категорія населення. На даному етапі в закладі відсутня плінність педагогічних кадрів.



Рівень майстерності педагогів достатньо високий. Серед них — 6 кваліфікаційна категорія “спеціаліст”, 5 педагогів – “спеціаліст II категорії”, 2 педагоги – “спеціаліст першої категорії”, 4 педагоги мають “вищу категорію”, за результатами атестації 4 педагоги мають педагогічні звання, а саме: 2 вихователі мають педагогічне звання “вихователь – методист”, 1 педагог має педагогічне звання “старший вихователь”, 1 педагог має педагогічне звання “керівник гуртка-методист”.

Фаховий рівень педагогічних кадрів забезпечується безперервною системою підвищення кваліфікації кадрів на рівні дошкільного закладу, шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань педагогічних працівників системи дошкільної освіти міста, курсів підвищення кваліфікації кадрів при КЗ ЗОР ЗОІППО, а також шляхом навчання педагогів без відриву від роботи у ВУЗах за спеціальністю «Дошкільне виховання». У цьому році 2 педагоги продовжують своє навчання у ВУЗах, 3 педагоги вступили до ВИШів для здобуття рівня освіти магістр.

Педагогам центру завжди надається можливість використовувати різні форми підвищення особистої фахової майстерності, проте у зв'язку із діючим воєнним станом в країні всі заходи, що сприяли підвищенню кваліфікації педагогів проводились онлайн у дистанційному форматі, а саме: науково-методичні заходи міста організовані КУ КЦПРП ЗМР, заохочення самоосвіти, участь у сертифікованих тренінгових навчаннях, проходження курсів підвищення кваліфікації. З боку адміністрації завжди заохочується участь педагогів у різного роду тренінгах та семінарах, що організуються в позаробочий час. Протягом 2022-2023 навчального року педагогами центру отримано 207 сертифікатів.

Цього навчального року педагоги центру пройшли навчання щодо опанування володіння цифровими інструментами GOOGLE щодо якісної організації навчання у дистанційному форматі. ЦРД “Надія” за результатами навчання отримав спеціальний статус “Заклад освіти – учасник програми Google for Education”

У зв'язку із продовженням в країні воєнного стану освітній процес протягом року здійснювався у дистанційному форматі. Продовжував функціонування клуб ОНЛАЙН консультування “Відповіді фахівців”. Кожний педагог двічі на тиждень організував онлайн заняття у синхронному режимі на платформі ZOOM.

Усіма педагогами закладу забезпечено постійне висвітлення роботи щодо організації освітньо-виховного процесу в групах на офіційній сторінці ЦРД у мережі Facebook. Для організації комунікації з батьками кожної групи та забезпечення безпеки функціонування ЦРД на початок навчального року вихователями груп були створені закриті групи Facebook в яких щоденно, для організації освітньо-виховного процесу в асинхронному режимі, педагогами пропонується 4 види активності: ранкова зустріч-руханка, порадики-рекомендації для батьків, система занять, пропонування МОН від платформи НУМО та посилання на відео заняття відзняте педагогом окремо.

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЦРД “Надія” сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 30.08.2022 року).

У рамках зазначеної системи у 2022-2023 навчальному році здійснені заходи щодо створення освітнього середовища для оптимального розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб. При облаштуванні приміщень закладу дошкільної освіти особливу приділяється якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам. В цьому році освітнє середовище груп було максимально наближено до параметрів підшкал міжнародної системи оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3 щодо облаштування м'якого середовища груп та створення умов по використанню книжки в освітньому процесі.

Виходячи із аналізу педагогами форм, що використовуються в методичній роботі ЦРД з питань підвищення професійної майстерності, можна виокремити найвдаліші, серед яких залишаються: практичні тренінги та семінари, майстер-класи та відеопрезентації, участь у конкурсах різного рівня, відкриті перегляди, консультування та педагогічні ради.

Цьогоріч всі заходи, що пропонувалися для усіх учасників освітньо-виховного процесу проходили в дистанційному форматі, а це флешмоби, віртуальні подорожі, свята, онлайн-зустрічі, онлайн консультації, батьківські збори.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації від 17 грудня 2021 року № 560 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Запорізької області на базі комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради у 2022 році на умовах регіонального замовлення», наказів ТВО Шевченківського району «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти району у 2022 році» на підставі заявки на 2022 рік згідно річного плану центру розвитку дитини «Надія» на курсову перепідготовку до КЗ «ЗОІШПО» ЗОР було **заплановано направити 4 педагогічні працівники**, а саме: вихователів закладів дошкільної освіти: Івашкову Д.А., Кузьменко В.К., Ротар О.С., практичного психолога Шпанку Т.С.

Фактично на курсову перепідготовку **було направлено 4 педагогічних працівники**, отже всі педагоги, яких було заплановано, пройшли курсову перепідготовку у відповідності до заявки та отримали посвідчення про закінчення курсової. Слід наголосити, що у зв'язку із продовженням карантинних заходів та введенням в країні 24.02.2022 р. воєнного стану в 2022 році курси підвищення кваліфікації було організовано у дистанційному форматі, всі педагоги володіють достатніми навичками ІКТ для вдалого проходження курсової перепідготовки.

Протягом 2022-2023 навчального року в ЦРД забезпечено вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

Директором, вихователем Кіченко І.В. узагальнено та оформлено досвід роботи з теми «Розвиток соціального інтелекту дітей дошкільного віку через інтегровану діяльність в спеціально організованому середовищі».

Шапальчук Г.В. заступником директора, Шапальчук К.О. вихователем, Шпанкою Т.С. практичним психологом, було узагальнено досвід роботи з теми «Формування стійкості до стресів та розвиток резильєнтності у дітей дошкільного віку за допомогою технології соціально етичного емоційного навчання (СЕЕН)». Обидва досвіди було подано на обласний фестиваль «Світ дошкілля»

На етапі апробації та узагальнення досвід «Формування в дітей почуття національної свідомості та громадянської поведінки шляхом запровадження парціальної програми щодо формування в дітей почуття приналежності до різних видів соціуму».

Забезпечено впровадження в педагогічну практику досвідів роботи з урахуванням зміни контингенту вихованців ЦРД:

- Використання казки, як засобу розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з розвиваючих ігор.
- Соціально-педагогічний патронат – нова форма надання дошкільної освіти. Шляхи впровадження.
- Особливості формування адаптаційних механізмів дитини раннього віку у взаємодії з дорослими та однолітками в групах короткотривалого перебування.
- Формування патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку в процесі зображувальної діяльності.
- Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами сучасної народної хореографії.
- Система методичного супроводу роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти.
- Застосування компетентнісного підходу з позицій сучасного виміру та оцінки якості освіти в ДНЗ.
- Використання інноваційної технології «Mind Map», як метода візуалізації освітнього компоненту в інтегрованій діяльності старших дошкільників.
- Природничо-математичний розвиток дошкільників при організації діяльності в STREAM- лабораторіях.
- Розвиток дитячої креативності засобами танцювальної імпровізації за мотивами художніх творів.

### **3.4 Оцінка ефективності допомоги, наданої методичною службою педагогічним працівникам.**

Досить ефективною залишається традиційна форма методичної роботи – організація наставництва в ЦРД, за допомогою якої проходить набуття практичного педагогічного досвіду молодими педагогами у ході їх стажування в педагогів з високим рівнем професіоналізму. Професійне партнерство молодих спеціалістів та наставників залишається вдалою традицією ЦРД.

З метою надання вихователям консультативної допомоги з питань організації діяльності дошкільників, удосконалення професіоналізму, ознайомлення з вимогами до організації освітньої роботи в ЦРД “Надія” в поточному навчальному році методичною службою закладу продовжувала функціонувати Школа молодого педагога у вигляді педагогічного коучингу з теми: “Діяльність вихователя в контексті здоров’язбереження дітей”.

Протягом 2022-2023 н.р. відбулося 3 засідання Школи які проходили у змішаному форматі, на яких було вивчено питання: особливості формування соціального здоров’я дітей дошкільного віку, формування усвідомленості цінності здоров’я у дітей старшого дошкільного віку. Розглянуті на Школі питання щодо співпраця дитячого закладу і сім’ї з питань валеологічного виховання забезпечили змістовність в роботі з батьками молодих педагогів. За результатами роботи Школи всіма педагогами було здійснено добірку матеріалів щодо впровадження оздоровчих технологій в ЗДО. Складено рекомендації “Формування основ безпеки життєдіяльності у дітей в ЗДО” все це сприяло професійному зростанню молодих педагогів. Актуальні питання щодо педагогічних умов формування здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку викликали жваве обговорення та допомогли педагогам актуалізувати власні знання.

Для формування нових світоглядних установок і педагогічного мислення педагогів, актуалізації накопичених знань з головної методичної проблеми закладу в закладі організовано педагогічні читання. В цьому навчальному році на розгляд педагогів ЦРД було запропоновано серію занять за книгою: Андрій Степура “WOW виступ по-українськи”. Це сприяло підвищенню рівня теоретичних знань педагогів з питань: підготовки до виступу та вивчення його структури. Пройшов майстер-клас з питання “Майстерність ораторського експромту”. Педагоги мали змогу вивчити прийоми щодо роботи з увагою та профілактикою страху перед виступом.

На засіданнях педагогічного консилиуму, проведених з метою забезпечення якісної освіти шляхом подальшого впровадження технології індивідуального освітнього маршруту, заслухувались звіти про результати діагностики розвитку та стану здоров’я дітей та оцінки якості дошкільної освіти дітей у всіх модулях ЦРД протягом року. Забезпечено діагностування розвитку та стану здоров’я дітей через організацію онлайн опитування та ZOOM-зустрічей. Здійснено обговорення навантаження на дитину з урахуванням її актуальних можливостей та визначення системи спілкування з батьками щодо надання рекомендацій.

Міні-тренінг “Розвиток соціальної взаємодії” сприяв підвищенню професійної майстерності педагогів щодо використання прийомів взаємодії між учасниками ОВП. Практикум “Основні стратегії створення спільноти в групі” сприяла підвищенню рівня знань педагогів щодо побудови внутрішніх комунікацій. На воркшопі “Види діяльності, що передбачають різні форми взаємодії” відбулося практичне вивчення різних видів взаємодії та складено poradnik “Чинники організації ефективного освітнього середовища”.

### **4. Аналіз основних недоліків в організації та проведенні методичної роботи (за всіма напрямками):**

**Основними резервами в роботі з питань використання сучасних технологій у використанні книжки та опрацювання літературного твору в освітньому процесі по формуванню комунікативної компетентності дошкільників через індивідуальні форми взаємодії з урахування особливостей мовленнєвого розвитку дітей є:**

- забезпечити проведення літературних ранків та вечорів, присвячених творчості українських письменників в групах середнього та старшого дошкільного віку;
- сприяти використанню книжок та літературних творів в освітньому процесі при організації дистанційного навчання;
- забезпечити створення книжкових осередків в усіх групах ЦРД;
- забезпечити створення комунікативно-мовленнєвих ситуацій, в яких діти брали би активну участь: вчилися домовлятися, доводити свою думку при організації занять із розвитку мовлення, заняттях-мандрівках, у клубі Запитальників з використанням методів казкотерапії;
- сприяти використанню методу “активних питань” під час організації освітнього процесу в дистанційному навчання в синхронному режимі;
- забезпечити стимулювання старших дошкільників при організації дистанційного навчання до розігрування діалогу із казковими героями, однолітками; ініціювання їх до спілкування на різні теми шляхом організації інтегрованих занять з використанням арт-технологій;
- розробити систему критеріїв визначення високого, середнього і низького рівнів комунікативної готовності дітей до шкільного навчання.

**З питань** підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі забезпечення соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти та оволодіння сучасними технологіями надання першої психологічної допомоги шляхом використання в практиці дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання **виокремлено наступні резерви в роботі:**

- забезпечити налагодження зворотного зв'язку з батьківською спільнотою щодо ефективності організації дистанційного навчання;
- продовжувати системну роботу щодо удосконалення психологічного захисту дітей в умовах воєнного стану;
- виявляти дітей з ознаками стресового стану та своєчасно направляти їх на консультацію до психолога ЦРД;
- використовувати фізичні вправи, що сприяють зняттю втоми та напруження під час проведення занять та у відео для дітей;
- забезпечити створення дидактичного банку різних засобів та вправ, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками;
- створити електронну картотеку практичних поробок та вправ екстреної психологічної допомоги в умовах стресових станів;
- консультацію для батьків з питань використання вправ для зняття стресу та емоційної напруги в повсякденному житті дошкільників
- забезпечити проведення тренінгової роботи з педагогами «Де знайти РЕСУРСИ в час війни? Багатовимірна модель подолання стресу та пошуку внутрішньої стабільності «Basic Ph»;
- сприяти оновленню парку комп'ютерної техніки закладу.

**Залишаються в резерві питання** щодо створення сучасного універсального дизайну закладу освіти, безпечного, інформативного та змістовного освітнього середовища, в нових соціальних умовах воєнного стану, спрямованого на стимулювання когнітивного, емоційно-ціннісного та діяльнісно-поведінкового розвитку дітей і орієнтованого на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії, а саме:

- активізувати співпрацю з батьками щодо організації освітнього процесу в синхронному режимі та підключень до занять в ZOOM конференції;
- сприяти висвітленню діяльності закладу щодо організації дистанційного навчання в ЦРД в мережі інтернет на офіційних сторінках представництва;
- забезпечити при складанні режиму дня та розкладу занять час відведений на вільну гру дитини, не менше 60 хвилин;

- забезпечити в групах ЦРД доступ дитини до матеріалів та простору. Уникати переобтяженість групових і дитячих кімнат габаритними меблями, які мають лише одне призначення, не стимулюють дитину до пошуку. Адже з ігровим модулем “Лікарня” нічого, окрім як грати в лікаря, не залишається. Натомість, картонні коробки різних розмірів, шматки тканини, палиці, дошки можуть сьогодні стати потягом, а завтра – кінотеатром чи магазином;
- сприяти організації таких форм взаємодії дітей, що спрямовані на стимулювання та мотивування спілкування дітей одне з одним, допомагають висловлюватися та коментувати свою діяльність, розвивати розумові навички та ініціативи;
- забезпечити зайняття дорослим позиції того, хто спостерігає, або помічника, якщо в цьому є потреба. Творчість, уява та ініціативність активізуються в грі, коли немає інструкцій до дії, оцінок діяльності, спроб спрямувати гру “в потрібний напрям” чи нав’язування результатів;
- усунути перенасиченість осередків предметним матеріалом, оскільки не було продуманого планування змін середовища відповідно до пізнавальної теми перспективного плану освітньої роботи;
- сприяти поновленню матеріалів для дитячого експериментування, складання картотеки процесів та алгоритмів;
- сприяти залученню дітей до трансформації середовища;
- сприяти розширенню бази конструкторського матеріалу;
- забезпечити подальше візуальне оформлення простору, що було би пов’язане зі світлинами дітей, їхніми мистецькими роботами, матеріалами, що відповідають тематиці дня/тижня, індивідуальним інтересам.

#### **Резервом в роботі педагогічного колективу залишається:**

- створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО шляхом запровадження різнотривалого режиму роботи ЦРД;
- планування змістовного контенту роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності;
- створення освітнього середовища в групах ЦРД дотримуючись принципів універсального дизайну, який має бути орієнтованим на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії;
- оволодіння усіма педагогами елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміння переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження;
- наповнення осередків груп з питань формування національно-патріотичної самосвідомості дошкільників у різних видах діяльності;
- формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку шляхом консолідації зусиль педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм; сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури;
- опанування змісту сучасного патріотичного виховання старших дошкільників, який збагачений категоріями особистісної та національної гідності, реальності сприйняття соціального сучасного життя – входження в яке є неодмінною умовою соціалізації дитини, життєвого досвіду, що стане надбанням особистості та актуалізує стан постійної готовності до безпеки, милосердя та практики підтримки життя, що, в цілому, характеризує гуманістично орієнтовану поведінку дитини;
- проведення самооцінювання діяльності ЦРД за напрямом “Освітнє середовище”;
- забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, шляхом обрання оптимальних для виконання кожного конкретного завдання каналів комунікації орієнтованих на виконання різних завдань, як-от:

інформування сімей, що евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання; надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу; сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій; організація індивідуальних консультацій із фахівцями; психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, прихистках, під час перетину кордону тощо);

- здійснення якісної комунікації з урахуванням локації дітей (удома, у бомбосховищі, в умовах зовнішньої або внутрішньої міграції, у закладі дошкільної освіти, з батьками);
- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематична організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- розвиток мовлення дітей для формування їх пізнавальних процесів, свідомості, формування загальної картини світу, здатності до регуляції поведінки й діяльності;
- створення умов для повноцінної участі дитини в усіх видах ігор (як самостійних, так і ініційованих дорослим), що забезпечує “запуск” механізмів вільної самодіяльної творчої гри, під час якої розквітає самостійність, ініціативність, креативність, свобода вибору та життєві цінності дитини;
- введення у рольові ігри елементів друкованих текстів, цифр, що є надзвичайно значущим для опанування дітьми елементарних математичних залежностей і відношень: в обговоренні цінників у меню, при вході в кафе або купівлі продуктів у супермаркеті, вимірюванні відрізу тканини кравцем для пошиття лялькового одягу;
- інтеграція ігрової діяльності з усіма іншими видами, зокрема, дослідницькою, сприяти мотивації дітей під час вільної гри або групових занять до самостійного користування допоміжними матеріалами;
- здійснення позитивної взаємодії з дітьми під час вільної гри, що передбачає відсутність надмірної ініціативи, опіки (не грати за дітей, не створювати замість них ігровий простір), бути готовим не лише прийняти дітей у свою діяльність, а й відгукнутися на їхню ігрову пропозицію, створювати безпечний процес партнерства;
- підтримка інтересів та ігрових дій, давати своєчасні репліки і питання, які допомагають дітям зорієнтуватися та направити свої дії.

## **5. Завдання на новий навчальний рік (не більше 5-и, конкретні, виходячи з методичної теми району, ЗДО та аналізу невирішених проблем, рішення яких передбачено на наступний навчальний рік).**

1. Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку шляхом консолідації зусиль педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм.
2. Опанування змістом сучасного патріотичного виховання старших дошкільників, який збагачений категоріями особистісної та національної гідності, реальності сприйняття соціального сучасного життя – входження в яке є неодмінною умовою соціалізації дитини, життєвого досвіду, що стане надбанням особистості та актуалізує стан постійної готовності до безпеки, милосердя та практики підтримки життя, що, в цілому, характеризує гуманістично орієнтовану поведінку дитини.
3. Забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, шляхом обрання оптимальних для виконання кожного конкретного завдання каналів комунікації орієнтованих на виконання різних завдань, з урахуванням локації дітей.

4. інтеграція ігрової діяльності з усіма іншими видами, зокрема, дослідницькою, спрямованої на розвиток мовлення дітей для формування їх пізнавальних процесів, свідомості, формування загальної картини світу, здатності до регуляції поведінки й діяльності шляхом мотивації дітей під час вільної гри або групових занять до самостійного користування допоміжними матеріалами.
5. Оволодіння усіма педагогами елементарними навичками: подолання тривожності, нападів панічної атаки; перемикання уваги дітей на позитивні явища; зацікавлення їх та використання способів піднесення їхнього настрою; використання елементарних способів розслаблення дитини у стані нервового напруження; здійснення позитивної взаємодії з дітьми під час вільної гри, що передбачає відсутність надмірної ініціативи, опіки.

Директор ЦРД “Надія”

Ірина КІЧЕНКО

Довідку підготувала:  
вихователь-методист ЦРД “Надія”

Ганна КУЗЬ