

**Моніторинг якості освіти дошкільників за освітніми лініями БКДО
за 2019-2020 н.р. вихованців ЦРД “Надія”**

РІВНІ	Особистість дитини			Дитина в соціумі			Дитина у природному довкіллі			Дитина у світі культури			Гра дитини			Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі			Мовлення дитини		
	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.
В	7	23	+16	18	37	+19	17	29	+12	15	26	+11	17	23	+6	19	33	+14	3	17	+14
Д	25	34	+9	25	43	+18	21	39	+18	22	49	+27	27	38	+11	30	44	+14	17	34	+17
С	51	39	-12	46	20	-26	55	32	-23	50	21	-29	45	37	-8	44	23	-21	59	42	-17
Н	17	4	-13	11	0	-11	7	0	-7	13	4	-9	11	2	-9	7	0	-7	21	7	-14

Освітній процес у ЦРД “Надія” будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЦРД “Надія” (протокол № 4 від 15.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 8-14 програми розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі”, в групі молодшого № 3 та старшого дошкільного віку № 4 комплексної освітньої програми “Дитина в дошкільні роки”, в групах середнього дошкільного віку № 3, 6 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт”, в групі старшого дошкільного віку № 7 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”. Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами.

Основною формою організаційної роботи навчальної діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є інтегрована діяльність та заняття з різних видів діяльності. В ЦРД “Надія” вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові.

З огляду на основні пріоритети дошкільної освіти в Україні та вимоги сучасності в ЦРД освітній процес спрямований на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЦРД “Надія” сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 15.08.2019року).

У рамках зазначеної системи у 2019-2020 навчальному році здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначались шляхом проведення моніторингових досліджень. Моніторинг знань, умінь, навичок за лініями розвитку показує що якість освітньо-виховної роботи педколективу з дітьми дошкільного віку складає 67 %, успішність 87 %.

Показники високого рівня у порівнянні з початком року підвищились у середньому на 21 %, достатнього рівня підвищились у середньому на 37 % (традиційно відмічається зростання показників рівня сформованості компетенцій у дітей старшого дошкільного віку щодо виконання освітніх ліній Базового компоненту, а саме: “Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі” з формування логіко-математичної компетенції, “Дитина у природному довкіллі” з формування природничо-екологічної компетенції, “Дитина в соціумі” з формування соціально-комунікативної компетенції).

За результатами досліджень Служби моніторингу ЦРД зроблено висновки щодо зростання показників сформованості компетенцій дітей середнього та молодшого дошкільного віку з художньо-продуктивної діяльності, формування сенсорно-пізнавальної компетентності та соціально-емоційного розвитку. В порівнянні з початком навчального року зменшились відсоткові показники низького рівня у середньому на 13 %. На сьогодні показників низького рівня у випускників центру не виявлено.

Слід наголосити, що згідно складеного індивідуального освітнього маршруту та запиту батьків вихованці центру додатково відвідують гуртки та студії, тому службою моніторингу ЦРД “Надія” постійно відмічається значне зростання показників сформованості компетенцій дошкільнят за напрямками роботи гуртків ЦРД: ритміки та хореографії, малювання, соціально-морального розвитку, особистісного розвитку пізнавальних процесів).

Взаємодія у співпраці роботи вузьких спеціалістів та вихователів груп по забезпеченню виконання освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти впливає на позитивну динаміку зростання показників компетенцій вихованців, а саме:

- освітня лінія “Дитина у соціумі” та “Особистість дитини” на заняттях за авторською програмою “Один вдома”;
- освітня лінія “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі” та “Гра дитини” – на заняттях з розвивальних ігор;
- освітня лінія “Дитина у світі культури” та “Хореографія” – на заняттях театральної студії і гуртка “Грація”.

Службою моніторингу відмічається зростання показників сформованості компетенцій дітей щодо забезпечення реалізації варіативної частини Базового компоненту з англійської мови. В 2019-2020 н.р. до штату прийнято керівника гуртка з відповідного напрямку, тому систематична робота відзначається адміністрацією та батьками. Вихованці старшого дошкільного віку сприймають та реагують на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дають відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; 60 % знають та можуть озвучити окремі вірші, римування, пісеньки.

Організовано гурткову та розвивальну роботу з дітьми центру. Всього в закладі організовано гуртків: 9, в них підгруп 15, якими охоплено: художньо-естетичний розвиток – 159; театральна діяльність та хореографія – 125 вихованців; розвивальні ігри – 94; фізичний розвиток – 31, соціально-моральний розвиток - 44. Отже, можна наголосити, що в ЦРД додатковими освітніми послугами, а саме гуртковою роботою охоплено – 66 % вихованців.

Діти отримували додаткові освітні послуги, а саме: гурткова робота – 66 % (159 дітей), розвивальна психологічна робота (226 вихованців), корекційна робота психолога (67 дітей).

Вивчення рівня соціально-емоційного розвитку дітей проводилось за допомогою опитувальника «Профіль оцінки соціально-емоційної компетентності дошкільника» (автори О. Байєр, І. Кущарська), результати спостереження, та опитування дітей заносились до протоколу.

У дослідженні прийняли участь вихованці ЦРД (5 груп): 125 дітей дошкільного віку. За отриманими результатами можемо побачити: досить високі показники соціально-емоційного розвитку дітей, 59 % мають високий рівень, 21 % дітей мають вище середнього рівня, 11 % середній рівень, 7 % нижче середнього та 2 % низький рівень порівняно з результатами на початок року, де у 34 % дітей були результати високого рівня у 19 % дітей вище середнього у 11 % нижче середнього і у 4 % - низький рівень. Результати моніторингу соціально-емоційної сфери дітей свідчать про дієвість розвивальної роботи, проведеної протягом навчального року, ефективність роботи всього педагогічного колективу у партнерстві з батьками дітей груп.

Робота з майбутніми першокласниками та їх батьками була плідною та результативною.

Психологічна просвіта батьків старших дошкільників Шевченківського району, які відвідували Консультативний пункт “Готуємось до школи” реалізовувалася за допомогою “он-лайн” консультацій для батьків майбутніх першокласників, через такі форми роботи з батьківською громадськістю, як: лекції, бесіди, дискусії, практикуми, розбір і обговорення проблемних ситуацій, які виникають та/або можуть виникнути в процесі навчання і виховання дошкільника і молодшого школяра; самодіагностика (у вигляді тестування) на предмет готовності дитини до шкільного навчання, методів сімейного виховання; індивідуальні та групові консультації батьків; практичні рекомендації щодо розвитку різних аспектів емоційно-вольової, фізичної, особистісної та соціально-психологічної, а також інтелектуальної готовності до школи майбутніх першокласників; розробка і поширення пам'яток для батьків дошкільників з основних, обговорюваних в ході лекторію питань, що стосуються готовності до шкільного навчання.

В дослідженні приймали участь 44 дитини старшого дошкільного віку. Результати діагностики свідчать: 17 дітей (39 %), мають високий рівень психологічної готовності до школи. У 16 дітей (36 %) показники знаходяться на достатньому рівні 10 вихованців (23 %) мають середній рівень психологічної готовності до школи. Одна дитина отримала низькі показники рівня готовності до школи, що складає 2 %. Результати діагностики було оформлено в спеціальні протоколи, де надано рекомендації щодо подальшої інтенсивності навчання.

Дітей не готових до навчання не виявлено, що може свідчити про достатній рівень організації навчально-виховного процесу у ЦРД всіх спеціалістів центру у тісній співпраці з батьками дітей.

Резервом в роботі педагогічного колективу залишаються:

- підвищення якості дошкільної освіти в ЦРД щодо впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у освітній процес;
- впровадження мнемотехнічних прийомів в освітню діяльність;
- забезпечення повноцінного здоров'я вихованців шляхом впровадження “Школи розумного руху”;
- забезпечення наступності та успішної адаптації дітей до навчання у школі у роботі закладу дошкільної освіти з позиції виконання листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249, щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- постійне збагачення освітнього розвивального середовища груп, щодо урізноманітнення роботи з патріотичного виховання маленьких громадян України;
- створення та використання екологічної стежини щодо виконання освітньої лінії “Дитина у світі природи”;
- продовження запровадження методичного комплексу “Впевнений старт” у практику роботи педагогічного колективу.

Звіт підготувала вихователь-методист Кузь Г.В.