

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ЦРД “Надія”

Протокол № 4

від “ 15 ” серпня 2019 р.

Голова педради

_____ І.В. Кіченко



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор дошкільного навчального закладу

(центру розвитку дитини) “Надія”

Запорізької міської ради Запорізької області

_____ І.В. Кіченко

Наказ № 89 р від “ 19 ” серпня 2019 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ) “НАДІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.	Передмова	3
1.1.	Інформаційна довідка про центр	3
1.2.	Мета та завдання програми.....	4
2.	Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	4
3.	Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	9
4.	Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	10
4.1.	Організація освітнього процесу.....	12
4.2.	Гурткова робота.....	13
5.	Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	16
6.	Орієнтовна мережа занять	17

1. Передмова

1.1. Інформаційна довідка про центр

Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради Запорізької області – дошкільний навчальний заклад територіального відділу освіти Шевченківської району.

Юридична адреса закладу: 69014, м. Запоріжжя, вул. Карпенка-Карого буд. 27-а.

В ЦРД “Надія” функціонують 14 груп, плановий контингент – 240 дітей. З них груп раннього віку – 9 (в них вихованців – 94). Режим перебування – короткотривалий: 2 години – шість груп по 10 дітей; 3 години - одна група 10 дітей; 6 годин - дві групи 24 дітей.

Для дітей дошкільного віку – 5 груп (вихованців – 132). Режим перебування 12 годин. Чисельність дітей під соціально-педагогічним патронатом – 14. В центрі можуть функціонувати гуртки, студії для дітей, які відвідують інші ЗДО (до 20 дошкільників). Організовано гурткову та розвивальну роботу з дітьми центру (гуртків: 8, в них підгруп 13).

Тип групи	Групи раннього віку			Групи дошкільного віку			Інші	
	№1	№2	№8	№5	№3,6	№4,7	№10-15 «Разом з мамою»	СПП
Вік дітей	2-3 р.	2-3 р.	2-3 р.	3-4 р.	4-5 р.	5-6 р.	1-3 р.	4-6 р.
Режим роботи	6 г.	6 г.	3 г.	12 г.	12 г.	12 г.	2 г.	Інд.
Кількість дітей	12	12	10	32	52	48	60	14
Кількість підгруп	1	1	1	2	4	4	6	2

Дошкільний навчальний заклад працює в статусі центру розвитку дитини. Мова навчання в ЦРД – українська.

Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будувався за освітніми лініями Базового компоненту, згідно складеного індивідуального освітнього маршруту та з урахуванням запиту батьків.

Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради Запорізької області в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, Положенням про центр розвитку дитини, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 №1124, (далі – Положення), іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Діяльність ЦРД “Надія” направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління центру “Надія” будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” ЦРД “Надія” спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЦРД “Надія” на 2019-2020 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

1.2. Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в ЦРД “Надія” відповідно до Статуту здійснюється за художньо-естетичним пріоритетним напрямом роботи.

2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЦРД “Надія” будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЦРД “Надія” (протокол № 4 від 15.08.2019 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 8-14 програми розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі”, в групі молодшого № 3 та старшого дошкільного віку № 4 комплексної освітньої програми “Дитина в дошкільні роки”, в групах середнього дошкільного віку № 3, 6 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт”, в групі старшого дошкільного віку № 7 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”. Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами. Для забезпечення реалізації завдань ЦРД та виходячи з необхідності забезпечення виконання навчального плану, штатним розписом передбачено ставки: 2,0 ставки керівника гуртка, 1,25 ставки інструктора з фізкультури; до штатного розпису додатково включено: 0,75 ставки керівника гуртка.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності” у 2019-2020 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	3 рік життя		4 рік життя		5 рік життя		6 рік життя	
	кільк.зан.	Назва заняття	кільк.зан.	Назва заняття	кільк.зан.	Назва заняття	кільк.зан.	Назва заняття
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ознайомлення із соціумом Дитина в соціумі	1	Розвивальна психологічна діяльність	2	Розвивальна психологічна діяльність Конструювання	2	Розвивальна психологічна діяльність Конструювання	3	Ознай. з довк./ природою Один вдома Розв. психол. діяльність
Дитина у природному довкіллі	1	Ознайомлення з природним/предметним довкіллям	1	Ознайомлення з довкіллям/ природою	1	Ознайомлення з довкіллям/ природою	2	Худ.-мовл. діяльність Аплікація/ Ліплення
Сенсорний розвиток. Дитина в сенсорно-пізн. просторі	2	Розвиток сенсорики та предметної діяльності. Конструювання	-		-		-	
Логіко-математичний розвиток. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	-		1	Введення в світ кількості, логіки, простору та часу	1	Введення в світ кількості, логіки, простору та часу	2	Введення в світ кількості, логіки, простору та часу Конструюв.
Художньо-продуктивна діяльність. Дитина у світі культури	4	Музична діяльність 2 Малювання Ліплення/ Аплікація	4	Музичне 2 Малювання Аплікація/ Ліплення	5	Музичне 2 Малювання 2 Аплікація/ Ліплення	5	Музичне 2 Малювання 2 Театральна діяльність
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Мовлення дитини	2	Навчання рідної мови та розвиток мовлення Навчання другої мови та розв. мовл./ художня література	3	Навчання рідної мови та розв. мовл. Навчання другої мови та розв. мовл. Худ.-мовл. діяльність/ Театр. діяльн.	3	Навчання рідної мови та розв. мовл. Навчання другої мови та розвиток мовлення Худ.-мовл. діяльність/ Театр. діяльн.	3	Навчання рідної мови та розв. мовл. Навчання другої мови та розв. мовл. Проп. курс навчання грамоти

Здоров'я та фіз. розвиток. Особистість дитини	2	Фізичний розвиток 2	3	Фізична культура 2 Здоровейко	3	Фізична культура 2 Ритміка	3	Фізична культура 2 Ритміка
Додаткові освітні послуги Гра дитини Варіативна частина	-		3	Англійське мовлення Ритміка	4	Англійське мовлення Хореографія Розвивальні ігри Один вдома	5	Англійське мовлення Розвив.ігри Цікаві шашки Мудрі шахи Хореографія
Загальна кількість		10		11		12		15
Макс. кількість		10		14		16		20

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить до 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Інтегрована навчально-пізнавальна діяльність організовується педагогами у групах, які працюють за програмно-методичним комплексом “Впевнений старт”.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з раннього віку у всіх без виключення групах ЦРД “Надія”. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Заняття, що мають фізичне навантаження (фізкультура, ритміка, хореографія, ритмічна гімнастика) для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2019-2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає “каналом зв’язку” для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-

	<p>абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЦРД “Надія” визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми лініями: “Особистість дитини”, “Дитина в соціумі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Дитина у світі культури”, “Гра дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Мовлення дитини”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

В ЦРД “Надія” забезпечується розвиток соціальної компетенції, безпеки життєдіяльності морально-духовне та економічне виховання дошкільників шляхом впровадження програми “Один вдома “плюс”. Функціонує консультативний центр практичної психологічної підтримки дитинства “Шанс”, що забезпечує всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації навчально-виховного процесу, в якому штатним розписом передбачено ставки: практичного психолога та соціального педагога; до штатного розпису додатково включено ставки: 1,0 ставки заступника директора, 1,0 ставки соціального педагога. 3,0 ставки практичного психолога.

За одиницю педагогічного навантаження керівника гуртка взято академічну годину, що складає педагогічне навантаження керівника гуртка – 18 занять з дітьми. Час вільний від занять використовується фахівцями для організації педагогічного процесу; масових заходів: свят, виставок; індивідуальної роботи з дітьми; консультування батьків та вихователів тощо.

Кожний вихованець, має змогу отримувати коректувальну допомогу в ЦРД. Діти, яким виповнилось 4 роки відвідують гуртки. Одна дитина відвідує два гуртки згідно індивідуальних та вікових особливостей, стартового рівня здібностей та загального розвитку, режиму перебування в закладі та особливостей діяльності групи, з урахуванням забезпечення загальних вимог до навчального навантаження за згодою батьків на основі укладених договорів.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
На заняттях з сенсорного розвитку груп “Разом з мамою”	“Будинок вільної дитини”	М. Монтессорі
На заняттях гуртка “Здоровейко” групи молодшого дошкільного віку	“Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей”	М. Єфименка

На заняттях з розвитку мовлення групи молодшого та середнього дошкільного віку	Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі	К.Л. Крутій
На заняттях з малювання усі групи центру	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання	Л.М. Шульга
На заняттях гуртка “Пізнайко” групи середнього та старшого дошкільного віку	Розвиваючі ігри Нікітіних: кубики, гра типу “Танграм”	Б.П. і О. О. Нікітіни
На заняттях з фізичної культури групи дошкільного віку	Метод рухових задачок у Школі розумного руху	О.П. Аксьонова
На заняттях з сенсорного розвитку груп “Разом з мамою”	Використання логічних блоків З.Дьєнеша та кольорових лічильних паличок Х.Кюїзінера для формування логіко-математичної компетентності дітей.	З.Дьєнеш, Х. Кюїзінер
На заняттях з розвитку мовлення групи старшого дошкільного віку	Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям	Т. Ткаченко
В усіх групах центру	Використання технологій індивідуального освітнього маршруту	О.М. Байєр

4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Освітня робота в ЦРД “Надія” у 2019-2020 н.р. здійснюється за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, а саме:

№ з\п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група	Кільк. годин на тиждень за прог.
Інваріантна частина				
1.	Комплексна освітня програма “Дитина в дошкільні роки”, наук. кер. проф. Крутій К. Л. вид-во: ТОВ “ЛПКС” ЛТД,	Лист МОН від 06.11.2015 № 1/11-16160	група молод. та старшого дошкільного віку	
2.	Програмам розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі” за загальною наук. редакцією Кононко О.Л. МСFR Освіта	Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6326	групи раннього віку ЦРД	
3.	Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт” /За заг. наук.ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ Новий друк	Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6327	групи середнього дошк. віку	

4.	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт” /За заг. наук.ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ Новий друк	Лист МОН від 01.08.2017 № 1/11-7684.	група старшого дошкільного віку	
Варіативна частина				
За освітніми лініями Базового компоненту				
Напрямок	Програма	Реквізити	Вікова група	Кількість годин на тиждень
<i>Дитина у соціумі</i>	Парціальна програма з розвитку соціальної компетентності та відповідальності у дітей дошкільного віку “Один вдома “плюс” (Г.В. Кузь, вихователь-методист ЦРД “Надія” та Г.М. Сизоненко, вихователь КУ Запорізький обласний будинок дитини “Сонечко” м. Запоріжжя)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 3,6 (5 р.ж.), 4, 7 (6 р.ж.)	1 година (сер. вік) 2 години (стар. вік)
	Парціальна програма спецкурсу з правового виховання (Матвєєва О.І., Шапальчук Г.В. - соціальні педагоги ЦРД “Надія»)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 4, 7 (6 р.ж.)	1 раз на місяць
	Парціальна програма з формування у дітей дошкільного віку почуття приналежності до різних видів соціуму “Я – Громадянин” (Г.В. Кузь, вихователь-методист ЦРД “Надія”).	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 3,6 (5 р.ж.), 4, 7 (6 р.ж.)	1 година (сер. вік) 2 години (стар. вік)
<i>Особистість дитини</i> забезпечення діяльності КЦ ППД «Шанс»	Парціальна програма соціально-емоційного розвитку дітей переддошкільного та дошкільного віку “Веселка” (Л.Е. Бобкова, заступник директора, Матвєєва О.І., соціальний педагог ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Розв. діяльн. психолога в усіх групах ЦРД	1 година
	Парціальна програма <i>психологічного супроводу сім’ї в період очікування дитини</i> (Л.Е. Бобкова, заступник директора ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	пренатальний період робота з вагітними	1 година
	Парціальна програма раннього розвитку дітей віком від 1-го до 3-ох років для груп короткотривалого перебування “Разом з мамою” (Панкова О.В. практичний психолог ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 9-11 (2 р.ж.)	3 години
	Парціальна програма з психолого-педагогічного супроводу сім’ї на етапі підготовки дитини до вступу в ДНЗ та процесу адаптації її до соціуму (Юрченко О.Е., практичний психолог ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 12-14 (3 р.ж.)	2 години

<i>Мовлення дитини</i>	Парціальна програма гуртка “Hello English” з навчання дітей дошкільного віку англійській мов (І.В. Кіченко директор/вихователь; О.О. Сухомлин керівник гуртка ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 5 (4 р.ж.) № 3,6 (5 р.ж.), № 4, 7 (6 р.ж.)	1 години
------------------------	--	---------------------------------------	--	----------

4.1. Організація освітнього процесу

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” освітня програма ЦРД “Надія” визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні чи колективні (з усіма дітьми групи);
- підгрупові (половина групи);
- індивідуально-групові (3-5 вихованців);
- індивідуальні (1-3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програм за якими працюють групи центру та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (художньо-естетичного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;
- комбіновані;
- інтегровані;
- тематичні.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-естетичної, розвивальної діяльності, гурткова робота.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей у відповідності до індивідуального освітнього маршруту.

У ЦРД “Надія” планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- рухова діяльність;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- заняття з фізичної культури;
- заняття з ритміки та хореографії;
- заняття з ритмічної гімнастики “Здоровейко”;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх групах центру починаючи із раннього віку.

4.2. Гурткова робота

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в ЦРД “Надія” є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Гурткова робота в ЦРД “Надія” проводиться за відповідним програмовим забезпеченням, а саме:

За профільним спрямуванням (забезпечення гурткової роботи)				
Ритміка та хореографія	Парціальна програма гуртка з навчання дітей дошкільного віку ритміки та хореографії (С.С. Колеснікова, хореограф ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи дошкільного віку ЦРД	1 година (мол. вік) 2 години (стар. вік)
Зображувальна діяльність	Навчальний посібник. Програма та методичні рекомендації “Барвіста радість” (Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку на заняттях із малювання. Шульга Л.М. Видання третє, виправлене й доповнене).-Методичний посібник. Запоріжжя: ТОВ«ЛПС»ЛТД, 2017.- 336 с.	протокол НМР КЗ “ЗОППО” ЗОР від 23.04.2020 № 4	Групи дошкільного віку ЦРД	1 година (мол. та середн. вік) 2 години (стар. вік)
Розвиваючі ігри	Парціальна програма гуртка “Пізнайко” з розвитку пізнавальних та інтелектуальних здібностей дітей дошкільного віку засобами розвиваючих ігор (Г.В. Кузь, вихователь-методист; І.В. Аксьонова, вихователь, керівник гуртка ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 5 (4 р.ж.) № 3, 6 (5 р.ж.), № 4, 7 (6 р.ж.)	1 година (мол. та серед. вік) 2 години (стар. вік)

Англійська малюкам	Парціальна програма гуртка “Hello English” з навчання дітей дошкільного віку англійській мов (І.В. Кіченко директор/вихователь; О.О. Сухомлин керівник гуртка ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи № 5 (4 р.ж.) № 3. 6 (5 р.ж.), № 4, 7 (6 р.ж.)	1 година
Вокальна студія	Парціальна програма вокальної студії для дітей дошкільного віку “ДоМиСолька” (Г.В. Кузь, вихователь-методист, Л.В. Онісечко музичний керівник ЦРД “Надія”)	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Дві підгрупи обдарованих дітей	2 години
Театральна діяльність	Парціальна програма гуртка з театральної діяльності для дітей дошкільного віку “Фантазія” (Г.В. Кузь, вихователь-методист ЦРД “Надія”).	наказ ДОН ЗОДА, від 16.02.2017 № 0139	Групи дошкільного віку ЦРД	1 година

У 2019-2020 навчальному році організована робота наступних гуртків:

№ з/п	Назва гуртка	Керівник гуртка	Кількість			Розподіл годин на тиждень					
			Гуртків	Груп	Дітей	1 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 г.	Усього
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Групи молодшого дошкільного віку (гр. № 3)											
1	Здоровейко	Колеснікова С.С.	1	1	32	+					1(1)
2	Ритміка	Колеснікова С.С.	1	1	32		+				2(4)
Групи середнього дошкільного віку (гр. № 3,6)											
1	Розвиваючі ігри	Аксьонова І.В.	1	4	52	+					4(4)
2	Ритміка	Колеснікова С.С.	1	2	52		+				2(4)
Групи старшого дошкільного віку (гр. № 4,7)											
1	Цікаві шашки (шахи)	Аксьонова І.В.	1	4	48	+					4(4)
2	Розвив. ігри	Аксьонова І.В.	1	4	48	+					4(4)
Робота з обдарованими дітьми (із груп № 3, 4,7)											
1	Вокал	Онісечко Л.В.	1	2	20	+					2(2)
2	Хореографія	Колеснікова С.С.	1	1	10		+				1(2)
			8	11	132						

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЦРД “Надія” реалізуються в рамках: плану роботи закладу на 2019-2020 н.р.; режиму роботи закладу; режимів роботи груп.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по “доріжці здоров’я”, обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в ЦРД "Надія" плідно функціонує соціально-психологічна служба центру в статусі консультативного центру практичної психологічної підтримки дитинства "Шанс", діяльність якої спрямована на психологічний супровід освітнього процесу ЦРД "Надія" та практичну психологічну підтримку дітей дошкільного віку Шевченківського району.

Основні форми діяльності Консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр практичної психологічної підтримки дитинства "Шанс" забезпечує:

- надання всебічної допомоги сім'ям, які виховують дітей вдома;
- всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації навчально-виховного процесу;
- проведення психолого-педагогічної діагностики готовності вихованців до навчання та сприяння адаптації до нових умов навчально-виховного процесу, згідно з рівнем психічного розвитку;
- організацію системи ефективного психолого-педагогічного супроводу процесу інклюзивного навчання через взаємодію діагностико-консультативних, корекційно-розвиткових, лікувально-профілактичних, соціальних напрямів діяльності;
- розробку та впровадження розвивальних, корекційних програм навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців тощо

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано соціально-педагогічний патронат. Даною формою організації освітнього процесу охоплено 14 осіб.

5. Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЦРД “Надія” сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 15.08.2019року).

У рамках зазначеної системи у 2019-2020 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг, кваліметрична модель	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

**ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ДЛЯ ГРУП РАНЬОГО ВІКУ
ЗА ПРОГРАМОЮ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО ШЕСТИ РОКІВ
“Я У СВІТІ”**

№ гр.	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	2	3	4	5	6
1	Ознайомлення з природним/предметним довкіллям 9.00-9.10 Музична діяльність 9.30-9.45	Малювання 9.00-9.10 Розвиток мовлення 9.15-9.25 Фізичний розвиток 9.35-9.50	Сенсорний розвиток 9.00-9.10 Музична діяльність 9.30-9.45 Психолог (РД) 9.50-10.00	Ліплення/ Аплікація 9.00-9.10 Фізичний розвиток 9.30-9.45	Художня література 9.00-9.10 Конструювання 9.20-9.30
2	Ознайомлення з природним/предметним довкіллям 10.10-10.20 Музична діяльність 11.00-11.15	Малювання 10.20-10.30 Розвиток мовлення 10.40-10.50 Фізичний розвиток 11.00-11.15	Сенсорний розвиток 10.10-10.20 Музична діяльність 10.30-10.45 Психолог (РД) 11.05-11.15	Ліплення/ Аплікація 10.10-10.20 Фізичний розвиток 10.30-10.45	Художня література 10.10-10.20 Конструювання 10.30-10.40
8	Ознайомлення з природним/предметним довкіллям 16.30-16.40 Музична діяльність 17.10-17.25	Малювання 16.05-16.15 Розвиток мовлення 16.25-16.35 Фізичний розвиток 16.45-17.00	Сенсорний розвиток 16.25-16.35 Психолог (РД) 16.45-16.55 Музична діяльність 17.00-17.15	Ліплення/ Аплікація 16.10-16.20 Фізичний розвиток 16.50-17.05	Художня література 16.15-16.25 Конструювання 16.35-16.45

Умовні позначки:

РД – розвивальна діяльність з психологом

ВЧ – забезпечення виконання варіативної частини

ГР – гурткова робота

**ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ДЛЯ ГРУП СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ “ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ”**

№ гр.	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	2	3	4	5	6
3	<i>Комунікат.діяльн. (I)/ Мовл.діяльн. (II, III) 9.00-9.20 9.25-9.45</i> Музичне виховання 9.55-10.20	<i>Худ.- естет.діяльн.(I, III)/ Пізн.-досл.діяльн. (II)/ Англ.мовл. (ВЧ) (за підгр.) 9.00-9.20 9.25-9.45</i> Фізкультура 9.55-10.20 Ритміка (ГР) 18.00-18.25	<i>Ігрова діяльн. (I, II)/ Господ.-побут.діяльн. (III)/ Малювання (за підгр.) 9.00-9.20 9.25-9.45</i> Муз.виховання 9.55-10.20 Хореографія (ВЧ) 16.30-16.55	Фізкультура 9.00-9.25 <i>Здор.-збер.рухова діяльн.(I, II)/ Особ.розв. Соціально-ігрове проектув.(III) 9.35-9.55 10.00-10.20</i> Ритміка (ГР) 17.35-18.00	<i>Сюж.-рол.гра (I, II)/ Соціально-ігрове проектув.(III)/ Розвив. ігри (ГР) (за підгр.) 9.00- 9.45</i> <i>Психолог (РД) (за підгр.) 9.50-10.35</i>
6	Музичне виховання 9.00-9.20 <i>Комунікат.діяльн. (I)/ Мовл.діяльн. (II, III)/ Малювання (за підгр.) 9.40-10.00 10.05-10.25</i>	Фізкультура 9.00-9.25 <i>Худ.- естет.діяльн.(I, III)/ Пізн.-досл.діяльн. (II) 9.40-10.00 10.05-10.25</i> Ритміка (ГР) 17.05-17.30	Муз. виховання 9.00-9.25 <i>Ігрова діяльн. (I, II)/ Господ.-побут.діяльн. (III)/ Психолог (РД) (за підгр.) 9.40-10.00 10.05-10.25</i> Хореографія (ВЧ) 17.20-17.45	<i>Здор.-збер.рухова діяльн.(I, II)/ Особ.розв. Соц-ігрове проектув. (III)/ Англ.мовл. (ВЧ) (за підгр.) 9.00-9.20 9.25-9.45</i> Фізкультура 9.55-10.20 Ритміка (ГР) 17.05-17.30	<i>Сюж.-рол.гра (I, II)/ Соціально-ігрове проектув.(III)/ Розвив. ігри (ГР) (за підгр.) 9.50- 10.10 10.15-10.35</i>
7	Фізкультура 9.00-9.30 <i>Комунікат діяльн. (I) Дослідн.-експер.діяльн. (II) 9.40-10.05 10.10-10.35</i> Соц.-фінансова правова освіта (одна підгрупа) 10.40-11.05 Хореогр (ВЧ) 16.40-17.10 <i>Один вдома (за підгр.) 17.15-17.40 17.45-18.10</i>	Музичне виховання 9.20-9.50 <i>Англ.мовл. (ВЧ)/Сенс.- пізнав.діяльн. (I) Мовлен. діяльн. (II) (за підгр.) 10.05-10.30 10.35-11.00</i>	Фізкультура 9.00-9.30 <i>Малювання/Здоров'язбер діяльн. (I) Ігрова діяльн. (II) (за підгр.) 9.50-10.20 10.25-10.55</i> Ритміка 17.50-18.20	<i>Психолог (РД)/ Госп.- побут. діяльн. (I) Проектна діяльн. (II) (за підгр.) 9.00-9.25 9.30-9.55</i> Хореографія (ВЧ) 16.20-16.50 <i>Розвив. ігри (ГР) (за підгр.) 17.10-17.35 17.40-18.05</i>	Муз. виховання 9.00-9.30 <i>Малювання/ Худ.- естет. діяльн. (I) Проектна діяльн. (II) (за підгр.) 10.00-10.25 10.30-10.55</i> Цікаві шахи (шашки) (одна підгрупа) 11.10-11.35

**ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ДЛЯ ГРУП МОЛОДШОГО ТА СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ЗА КОМПЛЕКСНОЮ ДОДАТКОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ “ДИТИНА В ДОШКІЛЬНІ РОКИ”**

№ гр.	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	2	3	4	5	6
5	<i>Малювання/ Ознайомл з довкіллям (природою) 9.00-9.15 9.20-9.35</i> Фізкультура 9.40-10.00 Здоровейко (ГР) 16.20-16.40	Музичне виховання 9.00-9.20 Навч. рідної мови та розв. мовл (1 підгр) 9.25-9.40 Англійське мовлення (ВЧ)/ Конструювання 9.45-10.00 Ритміка (ГР) 16.25-16.45	<i>Психолог (РД)/ Введення в світ кільк, логіки, прост. та часу (за підгрупами) 9.00-9.15 9.20-9.35</i> Фізкультура 9.40-10.00 Здоровейко (ГР) 16.05-16.25	Музичне виховання 9.00-9.20 Навч. рідної мови та розв. мовл (2 підгр) 9.25-9.40 Англійське мовлення (ВЧ)/ Конструювання 9.45-10.00	<i>Ліплення/ Аплікація (за підгрупами) 9.00-9.15 9.20-9.35</i> Художньо-мовленнєва діяльність (одна підгрупа) 9.45-10.00
4	<i>Психолог (РД)/ Навч. рідної мови та розвиток мовлення 9.00-9.25 9.30-9.55</i> Фізкультура 10.00-10.30 Хореографія (ВЧ) 15.50-16.20 <i>Один вдома (ГР)/ Констр.(за підгрупами) 16.10-16.35 16.40-17.05</i>	<i>Малювання/ Курс навч. грам. (за підгр.) 9.15-9.40 9.45-10.10</i> Музичне виховання 10.20-10.50 Ритміка (ГР) 16.00-16.25	<i>Введення в світ кільк, логіки, прост. та часу (за підгрупами) 9.00-9.25 9.30-9.55</i> Фізкультура 10.00-10.30 Соціально-фінансова правова освіта (одна підгрупа) 10.40-11.05	<i>Худ-мовл. діяльн. (за підгр.) 9.00-9.25 9.30-9.55</i> <i>Англ.мовл. (ВЧ)/ Ліплення/ Аплікація (за підгрупами) 10.05-10.30 10.35-11.00</i> Хореографія (ВЧ) 15.50-16.20 <i>Розвив. ігри (ГР) Підг. руки до письма (за під.) 16.10-16.35 16.40-17.05</i>	<i>Малювання/ Ознайомл з довкіллям (природою) (за підгрупами) 9.00-9.25 9.30-9.55</i> Музичне виховання 10.05-10.35 Цікаві шахи (шашки) (одна підгрупа) 10.40-11.05

Умовні позначки:

РД – розвивальна діяльність з психологом

ВЧ – забезпечення виконання варіативної частини

ГР – гурткова робота

I, II, III – перший, другий чи третій тиждень роботи за темою згідно з програмою “Впевнений старт”

Напівжирним курсивом позначено заняття за підгрупами