

**Моніторинг якості освіти дошкільників за освітніми лініями БКДО
за 2018-2019 н.р. вихованців ЦРД “Надія”**

РІВНІ	Особистість дитини			Дитина в соціумі			Дитина у природному довкіллі			Дитина у світі культури			Гра дитини			Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі			Мовлення дитини		
	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.	Вер.	Тр.	Рез.
В	4	21	+17	19	39	+20	11	23	+12	13	27	+14	13	21	+8	17	31	+14	2	14	+12
Д	27	38	+11	27	45	+18	21	37	+16	25	48	+23	29	39	+10	31	47	+16	19	32	+13
С	56	36	-20	43	14	-29	61	40	-21	55	25	-30	51	40	-11	47	22	-25	58	47	-11
Н	13	5	-8	11	2	-9	7	0	-7	7	0	-7	7	0	-7	5	0	-5	21	7	-14

Навчально-виховний процес у ЦРД “Надія” здійснюється відповідно до чинних програм, а саме: в групах раннього віку за програмою розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років “Оберіг”, в групах молодшого та середнього дошкільного віку за освітньою програмою “Дитина в дошкільні роки”, в групах старшого дошкільного віку за освітньою програмою “Впевнений старт”. Рішення про вибір програми обговорено й схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 14.08.2018 р).

Основною формою організаційної роботи навчальної діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є інтегрована діяльність та заняття з різних видів діяльності. В ЦРД “Надія” вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові.

З огляду на основні пріоритети дошкільної освіти в Україні та вимоги сучасності в ЦРД освітній процес спрямований на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Ключовим етапом моніторингу якості сформованих знань дітей в ЦРД є виявлення найбільш сформованих компетенцій дітей відповідно до Базового компоненту. Моніторинг знань, умінь, навичок за лініями розвитку показує що якість освітньо-виховної роботи педколективу з дітьми дошкільного віку складає 73 %, успішність 84 %.

Показники високого рівня у порівнянні з початком року підвищились у середньому на 23 %, достатнього рівня підвищились у середньому на 39 % (можна відмітити зростання показників рівня сформованості компетенцій у дітей старшого дошкільного віку щодо виконання освітніх ліній Базового компоненту, а саме: “Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі” з формування логіко-математичної компетенції, “Дитина у природному довкіллі” з формування природничо-екологічної компетенції, “Дитина в соціумі” з формування соціально-комунікативної компетенції).

В цьому навчальному році, відповідно до наказу Запорізької облдержадміністрації від 03.05.2019 р. № 310 ЦРД “Надія” бере участь у незалежному моніторинговому дослідженні якості дошкільної освіти в рамках впровадження навчально-методичного комплексу “Впевнений старт” щодо визначення рівня досвідченості та вихованості дітей старшого дошкільного віку за певними освітніми лініями.

За результатами досліджень служби моніторингу закладу зроблено висновки щодо зростання показників сформованості компетенцій дітей середнього та молодшого дошкільного віку з формування сенсорно-пізнавальної та соціально-комунікативної компетенцій. В порівнянні з початком навчального року знизилась показники низького рівня у середньому на 10 %. На сьогодні показників низького рівня у випускників центру не виявлено.

Слід наголосити, що згідно складеного індивідуального освітнього маршруту та запиту батьків вихованці центру додатково відвідують гуртки та студії, тому службою моніторингу ЦРД “Надія” постійно відмічається значне зростання показників сформованості компетенцій дошкільнят за напрямками роботи гуртків ЦРД: ритміки та хореографії, малювання, соціально-морального розвитку, особистісного розвитку пізнавальних процесів).

Взаємодія у співпраці роботи вузьких спеціалістів та вихователів груп по забезпеченню виконання освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти впливає на позитивну динаміку зростання показників компетенцій вихованців, а саме:

- освітня лінія “Дитина у соціумі” та “Особистість дитини” на заняттях за авторською програмою “Один вдома”;
- освітня лінія “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі” та “Гра дитини” – на заняттях з розвивальних ігор;
- освітня лінія “Дитина у світі культури” та “Хореографія” – на заняттях театральної студії і гуртка “Грація”.

В поточному навчальному році постало в резерві питання щодо забезпечення вивчення дітьми англійської мови в якості впровадження відповідної гурткової роботи у зв’язку із відсутністю відповідного працівника на посаді. На сьогоднішній день існує вакансія керівника гуртка з англійської мови.

Організовано гурткову та розвивальну роботу з дітьми центру. Всього в закладі організовано гуртків: 9, в них підгруп 15, якими охоплено: художньо-естетичний розвиток – 169; театральна діяльність та хореографія – 130 вихованців; розвивальні ігри – 84; фізичний розвиток – 46, соціально-моральний розвиток - 59. Отже, можна наголосити, що в ЦРД додатковими освітніми послугами, а саме гуртковою роботою охоплено – 71 % вихованців.

Діти отримували додаткові освітні послуги, а саме: гурткова робота – 71 % (169 дітей), розвивальна психологічна робота (224 вихованці), корекційна робота психолога (63 дитина).

Вивчення рівня соціально-емоційного розвитку дітей проводилось за допомогою опитувальника «Профіль оцінки соціально-емоційної компетентності дошкільника» (автори О. Байєр, І. Куцарська), результати спостереження, та опитування дітей заносились до протоколу.

У дослідженні прийняли участь вихованці ДНЗ (8 груп): 180 дітей дошкільного віку. За отриманими результатами можемо побачити: достатньо високі показники соціально-емоційного розвитку дітей, 61 % мають високий рівень, 26 % дітей мають вище середнього рівня, 7 %

середній рівень, 4% нижче середнього та 2% низький рівень порівняно з результатами на початок року, де у 36 % дітей були результати високого рівня у 28 % дітей вище середнього у 9 % нижче середнього і у 4% - низький рівень. Результати моніторингу соціально-емоційної сфери дітей свідчать про дієвість розвивальної роботи, проведеної протягом навчального року, ефективність роботи всього педагогічного колективу у партнерстві з батьками дітей груп.

Робота з майбутніми першокласниками та їх батьками була плідною та результативною. Психологічний компонент занять з майбутніми першокласниками включав в себе вправи, психологічні та рольові ігри, вікторини, бесіди, читання та обговорення казок і віршів про школу, що сприяє розвитку та формуванню у дошкільників ключових компетентностей, якостей, умінь та навичок необхідних для легшої адаптації, соціалізації в нових умовах та позитивної мотивації дітей до шкільного навчання.

Психологічна просвіта батьків старших дошкільників Шевченківського району, які відвідували Консультативний пункт “Готуємось до школи” реалізовувалася за допомогою “он-лайн” консультацій для батьків майбутніх першокласників, через такі форми роботи з батьківською громадськістю, як: лекції, бесіди, дискусії, практикуми, розбір і обговорення проблемних ситуацій, які виникають та/або можуть виникнути в процесі навчання і виховання дошкільника і молодшого школяра; самодіагностика (у вигляді тестування) на предмет готовності дитини до шкільного навчання, методів сімейного виховання; індивідуальні та групові консультації батьків; практичні рекомендації щодо розвитку різних аспектів емоційно-вольової, фізичної, особистісної та соціально-психологічної, а також інтелектуальної готовності до школи майбутніх першокласників; розробка і поширення пам'яток для батьків дошкільників з основних, обговорюваних в ході лекторію питань, що стосуються готовності до шкільного навчання.

В дослідженні приймали участь 48 дітей 6 та 7 року життя. Результати діагностики свідчать: 8 дітей (17 %), мають високий рівень психологічної готовності до школи. У 30 дітей (62 %) показники знаходяться на достатньому рівні 9 вихованців (19%) мають середній рівень психологічної готовності до школи. Одна дитина отримала низькі показники рівня готовності до школи, що складає 2 %. Результати діагностики було оформлено в спеціальні протоколи, де надано рекомендації щодо подальшої інтенсивності навчання.

Дітей не готових до навчання не виявлено, що може свідчити про достатній рівень організації навчально-виховного процесу у ЦРД всіх спеціалістів центру у тісній співпраці з батьками дітей.

Резервом в роботі педагогічного колективу залишаються:

- підвищення якості дошкільної освіти в ЦРД щодо впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальний процес;
- впровадження карток-схем та підходів мнемотехніки при організації мовленнєвої діяльності дітей;
- забезпечення повноцінного здоров'я вихованців шляхом впровадження здоров'язбережувальних підходів при організації занять;
- забезпечення наступності та успішної адаптації дітей до навчання у школі у роботі закладу дошкільної освіти з позиції виконання листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249, щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- постійне збагачення мовних осередків, щодо урізноманітнення роботи з патріотичного виховання маленьких громадян України;
- створення та використання екологічної стежини щодо виконання освітньої лінії “Дитина у світі природи”;
- запровадження проекту “Впевнений старт” у практику роботи педагогічного колективу.

Звіт підготувала вихователь-методист Кузь Г.В.