

## **ЗВІТ щодо вивчення рівнів сформованості життєвих компетенцій та соціального-емоційного розвитку дітей дошкільного віку**

В період з 01.09.2017 по 15.09.2017 року службою моніторингу закладу, з метою вивчення якості результатів навчання дітей в ЦРД «Надія» було проведено вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій та соціального розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Результати діагностики свідчать, що освітньо-виховний процес в ЦРД планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програм «Дитина в дошкільні роки», «Оберіг», Інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене раціональне предметно-розвивальне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

За підсумками проведеного моніторингу рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей виявлено: в середньому по ЦРД високий рівень складає 11 %, достатній — 29 %, середній — 41 %, низький — 19 % дітей.

Педагогами закладу у всіх групах центру забезпечено проведення вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей за усіма освітніми лініями Базового компоненту, відповідно до вікових психічних особливостей. Результати діагностики свідчать, що рівень розвитку дітей закладу в цілому – середній.

За результатами проведеного діагностування зроблено висновок щодо наявного достатнього рівня сформованості життєвих компетенцій **у дітей раннього віку** з напрямів: пізнавальний та сенсорний розвиток. Сформованість культурно-гігієнічних навичок у більшості дітей на середньому рівні.

Діти виявляють інтерес до предметів оточуючого довкілля, обстежують їх зором, дотиком, полюбляють маніпулювати, грати з ними, знають шість кольорів (червоний, зелений, жовтий, синій, білий, чорний); розрізняють об'єкти предметного і природного довкілля за кольором. Малюки вправно виконують дії з предметами, що її оточують, використовують їх за призначенням; переносять засвоєні дії з предметами на інші незнайомі предмети.

Проте необхідно заохочувати дітей до проявів пізнавальної активності, спостережливості, допитливості у процесі ознайомлення з природним і предметним довкіллям; збагачувати уявлення про предмети побуту (меблі, посуд, електроприлади) та одягу, з працею дорослих, з видами транспорту тощо.

В цілому якість ОВР складає – 27 %, а успішність – 63 %.

Як свідчать результати моніторингових досліджень якісні показники фізичного розвитку на початок року ще залишаються досить низькими. Виявляються низькі показники сформованості мовленнєвої компетентності дітей раннього віку щодо їх мовленнєвої діяльності і спілкування.

Малюки не вміють погоджувати свої рухи з рухами інших дітей, ходити та бігати з природними рухами рук і ніг, не можуть змінювати напрям чи характер руху згідно із сигналом під час ходьби та бігу, діти не володіють в достатній мірі навичками повзання, лазіння, перелізання та підлізання, найпростішими навичками шиккування та перешикування.

В спілкуванні малята ще не дотримуються елементарних правил культурної поведінки. Діти поки ще не розуміють смисловий зміст мовлення: тексти забавлянок, віршів, інсценівок, казок, оповідань у супроводі наочності. З важкістю повторюють фрази, що чують. Речення ще не багатослівні, відсутні складні речення, вони ще аграматичні. Малюки ще не вправно вимовляють звуки мови, не достатньо сформована вимова всіх звуків (крім ш, р), вони не розуміють звернення до них дорослих, не вміють відповідати на запитання та звертатись із запитаннями до дорослих. Словник дітей ще недостатньо сформований.

Це обумовлюється рядом об'єктивних причин, а саме:

- контингент дітей раннього віку груп короткотривалого перебування № 1,2,8,9 повністю новий;
- підбор дітей в групах: є діти, що мають хронічні захворювання і знаходяться на диспансерному обліку, діти знаходяться в період адаптації до умов ДНЗ;
- певна односторонність батьківського виховання.

Резервом в роботі педагогів раннього віку є систематична робота з мовленнєвого розвитку дітей; формування культурно-гігієнічних, рухових навичок, навичок самообслуговування і безпечної поведінки під час спільної діяльності; створення безпечного розвивального предметно-ігрового простору для задоволення потреб дитини у русі; продовжувати розвивати дотикові, нюхові, смакові та слухові аналізатори; вчити впізнавати предмети на дотик (м'який, твердий, шершавий, гладенький), нюх (пахне яблуком, полуницею), на смак (банан, морква), на слух (телефон, музичний інструмент, цвірінкання горобчика), проведення дидактичних ігор та вправ з розвитку культурно-гігієнічних навичок, збагачення змісту ігрової діяльності малюків шляхом створення ігрових ситуацій, забезпечення сенсорного розвитку дітей засобами інтегрованої діяльності, пошук додаткових форм взаємодії з батьківством.

**Показники діагностування дітей дошкільного віку свідчать про таке:** якість освітньо-виховної роботи педагогічного колективу з дітьми дошкільного віку складає 48 %, успішність 83 %.

На достатньому та високому рівнях показники сформованості знань дошкільників освітніх ліній «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі». Досить високі показники сформованості життєвих компетенцій дітей з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі». За результатами діагностики залишаються нижче середнього показники рівня сформованості життєвих компетенцій дітей з освітньої лінії «Мовлення дитини».

За результатами проведеного моніторингу виокремлено напрямки необхідної коректувальної роботи у дітей за віковими групами, а саме:

**Молодші дошкільники 4 року життя** не завжди можуть охоче включатися в спільну діяльність, розрізняти емоційний стан дорослих та дітей. Ще недостатньо вміють встановлювати взаємозв'язок між явищами живої і неживої природи, помічати зміни. Що відбуваються в природі. Молодші дошкільники не охоче виконують доручення, не вміють використовувати зображувальні матеріали, визначити зміст зображення. У 60 % дітей не сформоване вміння розрізняти на слух музичні інструменти, розрізняти твори контрастні за динамікою. Більшість з дошкільників не можуть розповісти знайомі вірші на пам'ять. Відповісти на запитання за змістом казки.

У 34 % дітей виникають труднощі при порівнянні множин, вживанні порядкових числівників. Майже 55 % молодших дошкільників не здійснюють правильної артикуляції звуків та звукосполучень. Діти не можуть утворювати дієслова. Словник досить бідний. 37% дітей відчувають труднощі при складанні описових та сюжетних розповідей.

**Діти 5 року життя** не можуть на достатньому рівні складати описові розповіді про рослини та тварини, у 51 % дошкільників ще не сформоване знання про Сонячну систему, діти не використовують всі способи сенсорного аналізу. 41 % дошкільників ще складно створювати візерунок, використовувати закони орнаментального ритму. 35 % дітей

складно співати в ансамблі, брати дихання між фразами. Недостатньо сформоване вміння дошкільників визначити та повторити зачини та кінцівки казки, відповідати на запитання за змістом ілюстрацій та репродукцій. Важко дошкільникам придумати та реалізувати ігровий задум, проаналізувати розташування об'єктів за нескладним планом.

54 % дітей ще не оволоділи правильною вимовою всіх звуків рідної мови. Більшість з дітей не можуть використовувати багатозначні слова. У дошкільників виникають труднощі при переказі знайомих оповідань та казок. Діти не можуть регулювати темп мовлення та висоту голосу. 41 % дошкільників не можуть будувати складносурядні та складнопідрядні речення із відповідними сполучниками. 32 % малюків не володіють навичками диференціації твердих та м'яких приголосних, мають труднощі при доборі слів із заданим звуком.

**Діти старшого дошкільного віку 6 року життя** не впевнено сприймають диференційовані відчуття тіла, різних його частин. У 21 % дошкільників не достатньо сформовані навички пролізання, підлізання різними способами. Є діти, які не можуть інформувати словами дорослого про своє перенапруження і почуття дискомфорту. 24 % дітей не можуть впевнено назвати моральні якості, переживання та стани людини. Діти недостатньо вміють з'ясувати мету, скласти план своєї трудової діяльності й організувати хід роботи з обов'язковим досягненням якісного кінцевого результату. 47 % дошкільників знають структуру побудови архітектурного об'єкту, а саме: задум, створення плану, вибір матеріалу, створення. Є 19 % дітей, які плутають назви жанрів незнайомих музичних творів, характеру музики.

Виникають певні труднощі у дітей у читанні віршів напам'ять, при орієнтуванні у жанрах творів літератури. Діти не достатньо вправно вміють порівнювати предмети за допомогою умовної мірки, визначати відношення між числами за допомогою математичних знаків. Є ще 43 % дітей у яких не сформована звуковимова у відповідності до вікових особливостей.

Діти недостатньо вміють ініціювати та підтримувати розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідати на запитання співрозмовника та самі ставити запитання. У 35 % дошкільників ще не сформоване розгорнуте, послідовне, логічне зв'язне мовлення. Більшості дошкільнят складно визначити місце звука в слові та послідовно назвати всі звуки в слові.

За результатами проведеного діагностичного обстеження, вивчення батьківського попиту на освітні послуги службою було складено індивідуальні освітні маршрути груп та окреслено напрями коректувальної роботи з дітьми, що мають проблеми в засвоєнні певного матеріалу за напрямами.

Виявлено загальні тенденції зростання показників високого та достатнього рівнів з розділів логіко-математичний розвиток та ознайомлення з довкіллям. Виявлено досить низькі показники рівня сформованості життєвих компетенцій фізичного розвитку та поняття української мови як державної.

Це обумовлено:

- низьким рівнем відповідних знань у дітей – новачків, які раніше не відвідували ДНЗ та поступили в ЦРД на початок року;
- загально великим відсотком контингенту дітей диспансерної групи, які мають хронічні захворювання;
- зменшенням об'єму освітнього матеріалу викладеного через організовану навчальну діяльність протягом оздоровчого періоду;

**Резервом в роботі педагогічного колективу на навчальний рік є:**

- Подальше забезпечення якісною дошкільною освітою дітей – п'ятирічок шляхом впровадження роботи групи короткотривалого перебування з підготовки дітей до школи та курсів з підготовки дітей до шкільного навчання.
- Забезпечення мінімальною дошкільною освітою за допомогою соціально-педагогічного патронату дітей, які довгий час за станом здоров'я не відвідують ДНЗ.

- Подальший пошук цікавих дієвих форм роботи з батьками та школи щодо ефективної взаємодії та наступності в освітній діяльності.
- Забезпечення якісної роботи педагогів з питань формування мовної та мовленнєвої компетенції дошкільників.
- Оптимізація роботи з дітьми за освітніми лініями:
  - Особистість дитини.
  - Дитина у природному довкіллі.
  - Гра дитини.
  - Мовлення дитини.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Неухильно дотримуватись вимог методично-інструктивного листа МОН України від 01.10.2002 №1/9-434, від 03.07.2009 №1/9-455 «Про планування освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах»  
Термін: постійно
2. Забезпечити виконання усіх розділів програм «Оберіг», «Дитина в дошкільні роки», враховуючи результати моніторингу.  
Термін: протягом 2017-2018 н.р.
3. Використовувати інноваційні технології щодо мовленнєвого розвитку дітей.  
Термін: протягом 2017-2018 н.р.
4. Вчити дітей користуватися засобами інтонаційної виразності мовлення (тон, темп, сила голосу).  
Термін: постійно
5. Дотримуватись структури та методики проведення занять з усіх розділів програми.  
Термін: постійно
6. Надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень засвоєння вимог програми, розвитку психічних процесів та не систематично відвідують ЦРД.  
Термін: постійно
7. Здійснювати диференційований підхід за рівнем розвитку дітей при підборі завдань.  
Термін: постійно
8. Планувати та проводити групову та індивідуальну роботу зі звукової культури мовлення.  
Термін: постійно
9. Підвищити ефективність співпраці з батьками щодо розумового та психічного розвитку дітей, якісної підготовки до школи та систематичного відвідування дітьми ЦРД.  
Термін: протягом 2017-2018 н.р.
10. До плану роботи з самоосвіти включити опрацювання методичних рекомендацій з усіх розділів програми з метою удосконалення знань щодо форм, змісту та методів навчально-виховної роботи з дошкільниками.  
Термін: постійно
11. Вчити дітей складати розповіді з елементами опису, збагачувати словниковий запас дітей словами-іменниками, означеннями, дієсловами тощо.  
Термін: протягом 2017-2017 н.р.
12. Опрацювати методику проведення занять з грамоти.  
Термін: до 31.12.2017

Звіт підготувала:

Вихователь-методист ЦРД «Надія»

Г.В.Кузь